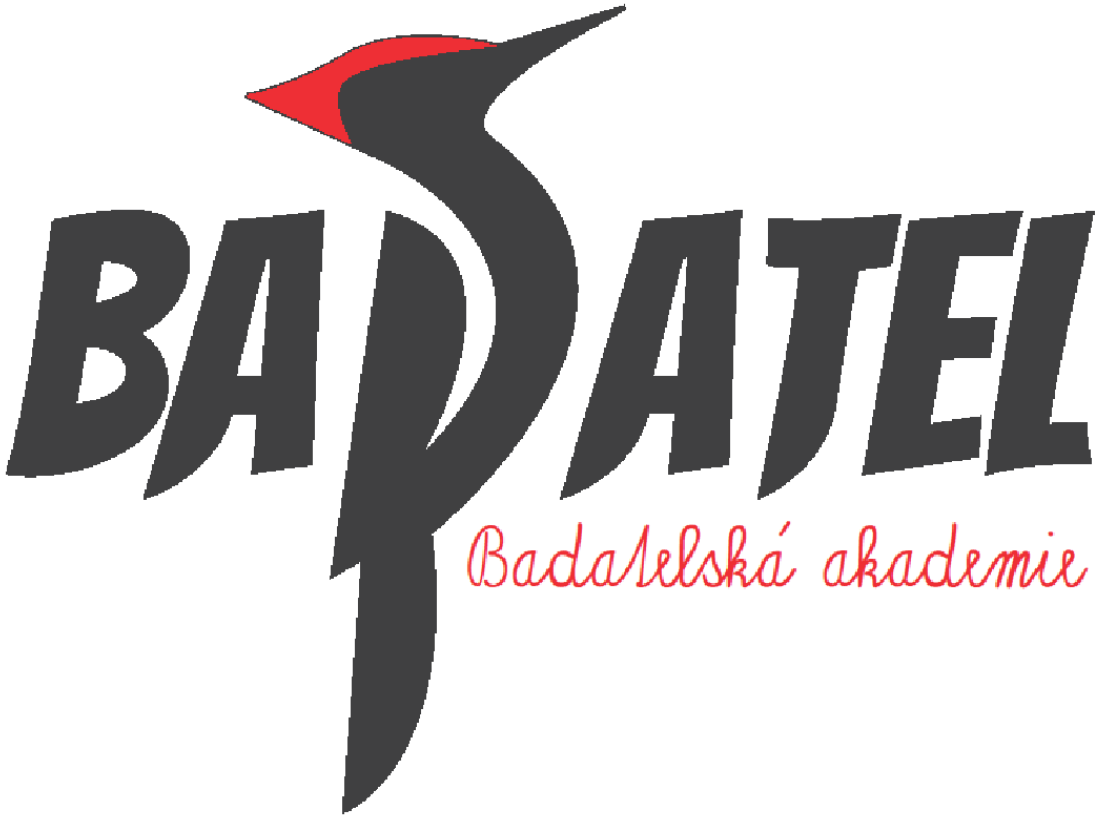


Nadání a nadaní

Jak podpořit nadané žáky v rozvoji intelektových, osobnostních a sociálních kompetencí a´la BA-D

Tipy - Jak pracovat s učivem

- **Rozšiřování učiva** (s respektem k mezioborovým vztahům, učení v souvislostech)
- **Prohlubování učiva** (o podrobnostech probíraného učiva)
- **Obohacování učiva** (nad rámec vzdělávacího programu ve vztahu k zájmům nadaného s respektem k jeho potřebě, tj. nemusí vždy chtít)
- **Výběr abstraktních a komplexních témat** s respektem k divergentnímu myšlení.
- **Vytváření vzdělávacích obsahů** ve více stupních obtížnosti (ŠVP).

Tipy - Jak pracovat s učivem

- **Výuka může probíhat i mimo kmenovou třídu**
- Vytváření speciálních studijních skupin (tříd)
- Školní knihovny, studium on-line
- **Externí lektoři z řad VŠ studentů a externích odborníků**
- **Stáže**
- **Spolupráce se školami v regionu (ZŠ-SŠ-VŠ)**
- Poradenská podpora školy a školských poradenských zařízení
- **Podpůrné programy škol na oblast prevence problémů v sociálních vztazích,** ve vytváření sociálních dovedností a adekvátního sebeobrazu žáka

Jak pracovat s učivem a´la BA-D

PRINCIPY BA-D TÝDNŮ (WWW.DITEBADATEL.COM)

- Principy Hodnotového vzdělávání (www.hvcm.cz)
- Principy MIU - metoda instrumentálního uvědomování (www.a-t-c.cz)
- Nastavená, odsouhlasená a dodržovaná pravidla ve vymezených hranicích
- Úkoly nad „naše síly“
- Nezodpovězené otázky světa *(např. teselace, nekonečno, ekologie,…)*
- Příprava témat dětmi *(vstup do tématu učební látky nebo naopak rozšíření, zasazení do souvislostí, do hloubky…)*
- Návrhy řešení aktuálních problémů *(zajištění lektorů, moderování akce, logistika, např. zřízení dopravního značení, kalkulace rozpočtu jídla, kniha Malá sokolnice, model podnikání s ovcemi…)*
- Místo hodnocení reflexe a sebereflexe

Jak pracovat s učivem a´la BA-D

TIPY OD BA-DATLÍKŮ 7 – 11 LET:

OTÁZKA: CO VÁS NA JEDNÁNÍ DOSPĚLÝCH DRÁŽDÍ, CO VÁM NEDÁVÁ SMYSL?

- Dávají nekonkrétní odpovědi.
- Paní učitelka vyvolává jen ty, co nevědí.
- Když se nudím, nejsem schopna dávat delší dobu pozor, čtu si třeba napřed, pak nevím, kde jsme, paní učitelka to prý chápe, ale vždycky mi vynadá…
- Dlouho trvá, než řeknou, že nevědí.
- Pořád nás za všechno hodnotí. Úplně za všechno! I mimo školu!
- Vždy musejí mít POSLEDNÍ SLOVO!
- Vyhrožují.
- Povyšují se na nás.
- Když řeknu, že něco nevím, vysmívají se. „Ty to nevíš? Ty to fakt nevíš? Jak je možný, že tohle nevíš?“. Ale nedělají to jenom dospělí, to si děláme i my sami navzájem.
- Užívají ZBYTEČNĚ NEBO ŠPATNĚ cizí slova.
- Uhýbají od tématu.
- Dělají i to, co nám vysvětlují, že nemáme dělat...

Jak pracovat s učivem a´la BA-D

TIPY OD BA-DATLÍKŮ 9 – 11 LET:

OTÁZKA: CO VÁM DÁVÁ SMYSL DĚLAT, KDYŽ JSTE VE TŘÍDĚ S PRACÍ HOTOVI?

- Dělat totéž na vyšším levelu.
- Dělat něco tvořivého, co sám můžu vymyslet.
- Dovědět se víc a do hloubky nebo dohledat podrobnosti.
- Udělat něco pro ostatní, třeba kvíz, nebo prezentaci, aby je to bavilo nebo aby to líp pochopili…
- Nic, chci odpočívat nebo si jen kreslit.
- Nic, přemýšlím si o svých projektech a koukám u toho z okna nebo „do blba“☺
- Třeba Koumáka.
- Cokoli, hlavně ne Koumáka!
- Číst si…
- Radši se tvářím, že to ještě nemám nebo zpomaluju, abych nevyfásnul úkol navíc.
- …a jedna slečna třeba schválně dělá chyby, aby nevyčnívala a nebyla za šprtku u kámošek…

Jak pracovat s učivem a´la BA-D

TIPY OD BA-DATLÍKŮ 11 – 14 LET:

OTÁZKA: CO VÁM NA PROGRAMU BA-D DÁVÁ SMYSL, CO VÁS PŘEKVAPILO?

- Bylo to tu úplně jiné, než jsem čekala, ČEKALA JSME NĚCO JAKO KLASICKÉ VYUČOVÁNÍ
- MIU JSEM NEZNALA A MOC mě bavilo.
- Je skvělé, že je tu piano, na které se může hrát!
- Mínus programu: Povolila bych o přestávkách mobil (*vysvětlili jsme, jak to s mobily myslíme, bylo to jakžtakž přijato….).*
- Bylo mi řečeno, že BA-D je soutěž a já mám reprezentovat školu!? A to je teda hodně jinak!
- Stal se ze mě „houbolog“, a to jsem houby jako téma doteď vždycky nesnášela, HOUBY NA HOUBY☺
- Příjemné vyčištění hlavy, POZITIVNÍ ENERGIE, CO MĚ NABÍJÍ
- Jsem nabitá do příštího týdne, bude se mi líp učit, bude to dávat víc smysl…
- Fajn lidi, DOBRÁ PARTA
- Líbil se mi ODBORNÝ výlet s mykologem, NÁROČNÝ, ALE PŘÍNOSNÝ!
- Tipy na příští programy: Asie, Japonsko, moderní technologie, počítače, …
- Kritika krátkého programu – proč to mladší děti mají 5 dní a my jen 3?

Otázka od nás – a zvládnete absenci? Nesoulad v odpovědích – někdo v pohodě, doplním si OK bez námahy, někdo má obavu chybět, protože hned po návratu se absence neomlouvá, nutnost doplnit VŠE, hrozí špatná známka, hodně práce. Sobota jako návrh jedněch je druhými zamítnuta (sport, rodinné akce, střídavá péče...)

- …Stojí vám za to chybět, jít na BA-D i když riskujete špatnou známku? Někteří souhlasí hned, někteří opatrně kývou, že jo, někdo se bojí rodičů…Navrhujeme a slibujeme komunikaci s pány řediteli ve smyslu prosby o pochopení a praktické doporučení kolegům učitelům - vyžadovat smysluplné doplnění učiva, ne každého cvičení a úlevu alespoň první hodinu v každém předmětu po BA-D.

Jak pracovat s učivem a´la BA-D

TIPY OD BA-DATLÍKŮ 11 – 14 LET:

OTÁZKA: CO VÁM NA PROGRAMU BA-D DÁVÁ SMYSL, CO VÁS PŘEKVAPILO?

- Učí se tu jinak, někdy je i málo pomůcek. Rozumím už, že někdy i schválně☺
- Jasně nastavený pravidla, víš co můžeš a nemůžeš, kdy máš důvěru, kdy zodpovědnost…
- Uvažuje se i z filosofickýho hlediska
- Podnikáš různý věci, je to energický
- Zábavná forma vzdělávání, kde se nezkouší, netestuje, neznámkuje
- Můžete zkoušet …a ať řeknete cokoli, nikdo se vám nevysměje…
- Zkušenosti z reálu, učení z toho, na co si sáhneš, někdy si i pořádně hrábneš!
- Přístupný věci, který lezou dovnitř očima, ušima rukama a už nevyletěj…
- Můžeš jít do hloubky, máš dost času se opravdu něco naučit. Ve škole se nestíhám učit, co mě zajímá, protože se musíme učit přesný odpovědi na testy…
- Respektuje se, že spousta věcí se ještě neví, nebo neví jistě. Pracuje se s mírou pravděpodobnosti vědění!

„Dobrý učitel má vzbudit zájem a pak se tiše vytratit…“

Prof. RNDr. Miloslav Druckmüller, CSc.

Matematik, fotograf sluneční korony, „hrdina“ filmu Helios