

## Vzdělávací programy NIDV k tématu nadání

Březen 2019

Připravilo Talentcentrum NIDV

## Obsah

G68 Rozvoj nadaného dítěte předškolního věku v praxi.....	4
B66 Rozvoj nadaného dítěte v běžné mateřské škole (6/8 vyučovacích hodin) .....	4
G45 Abaku ve výuce matematiky .....	5
H01 Identifikace a rozvoj metakognitivních strategií u žáků prvního stupně ZŠ .....	5
H08 Klimatická změna ve výuce ZŠ a SŠ - příležitost pro rozvoj nadání .....	6
J76 Duševní sporty ve vzdělávání nadaných: Mezinárodní dáma 1 .....	6
F94 Typologie osobnosti a poznávací styly nadaných .....	8
H23 Vyhledávání, identifikace a nominace dětí s vysokým potenciálem a nadaných v MŠ .....	9
F34 Jak poznat nadaného žáka v běžné třídě a jak s ním pracovat.....	10
J77 Duševní sporty ve vzdělávání nadaných: Mezinárodní dáma 2 .....	10
C87 Hrajeme si s mikropočítačem I. ....	11
C90 Hrajeme si s mikropočítačem II. ....	12
L50 Individuální vzdělávací plán pro nadaného žáka .....	13
F34 Jak poznat nadaného žáka v běžné třídě a jak s ním pracovat.....	14
J68 Nebojme se fyzikální olympiády - realizace experimentálních úloh pro SŠ.....	15
J70 Nebojme se fyzikální olympiády - realizace experimentálních úloh pro ZŠ.....	16
J69 Nebojme se fyzikální olympiády - rozbor a řešení teoretických úloh pro ZŠ .....	16
J67 Nebojme se fyzikální olympiády - rozbor a řešení teoretických úloh pro SŠ .....	17
C25 Problematika nadaných žáků na střední škole.....	18
C21 Programujeme animace a roboty I.....	20
C80 Programujeme animace a roboty II.....	20
L51 Řešení problémů s nadanými žáky (pro školní koordinátory péče o nadání).....	21
L49 Rozvoj nadaného žáka v běžné škole (pro školní koordinátory péče o nadání) .....	22
J81 Systematický úvod do problematiky nadání (pro školní koordinátory péče o nadání) .....	24
J83 Tvořivost, logika a úlohy pro nadané .....	25
C78 Volnočasové příležitosti pro nadané žáky .....	26
J82 Vyhledávání a identifikace nadání (pro školní koordinátory péče o nadání).....	27
C79 Využití her při výuce s integrovanými nadanými žáky .....	28
F54 Využití ICT technologií a programů pro rozvoj nadaných žáků v běžné škole.....	29
F29 Jak v praxi na badatelsky orientovanou výuku (BOV) v přírodovědných předmětech.....	30
F04 Práce s jazykově nadanými a bilingvními žáky v hodinách anglického jazyka.....	30
F30 Systematická péče a rozvoj nadání ve škole a středisku volného času .....	31
E72 Zažít studenty jinak aneb tvůrčí osobnosti a aktivní občané ve školních lavicích .....	35
E16 Jsme odlišní, jinak se učíme - výuka žáků s odlišnou úrovní nadání.....	36
D33 Šachové vzdělávání pedagogů - 1. úroveň.....	37

D36 Šachové vzdělávání pedagogů - 2. úroveň .....	37
D32 Šachové vzdělávání pedagogů - 3. úroveň .....	38
B33 Implementace role-playingových her do školní výuky aneb tvorba edukativního role-playingu ..	39
A16 Individuální vzdělávací plán pro nadaného žáka.....	40
A17 Řešení problémů s kognitivně nadanými žáky .....	41
A18 Rozvoj kognitivně nadaného žáka v běžné škole .....	42
A19 Systematický úvod do problematiky nadání .....	43
A20 Tvořivost, logika a úlohy pro nadané .....	44
B15 Umění a hra jako nástroj rozvoje a identifikace nadání.....	45
A23 Volnočasové příležitosti pro kognitivně nadané žáky .....	46
A21 Vyhledávání a identifikace nadání .....	47
D60 Implementace role-playingových her do školní výuky aneb tvorba edukativního role-playingu..	48
D53 Naučme děti myslet! - Využití šachové hry ve škole.....	49
M25 Rozvoj nadání žáků v Talnetu pro učitele .....	50
V51 Abaku ve výuce matematiky .....	50
L50 Individuální vzdělávací plán pro nadaného žáka .....	51
L51 Řešení problémů s nadanými žáky .....	52
L49 Rozvoj nadaného žáka v běžné škole.....	53
J81 Systematický úvod do problematiky nadání .....	54

## G68 Rozvoj nadaného dítěte předškolního věku v praxi

Vzdělávací program je zaměřen na rozvoj nadaného dítěte v praxi běžné mateřské školy. Obezdnámí pedagogy s jednotlivými oblastmi, které péče o nadání v rámci výchovně vzdělávacího procesu mateřské školy obnáší a jejími konkrétními příklady z praxe. Účastníci budou seznámeni s vytvářením podnětného prostředí v mateřské škole, s výběrem vhodných didaktických pomůcek a literatury, s nabídkou vhodných činností pro děti s vyšším potenciálem, s možnostmi spolupráce s odborníky i s aktivitami směřujícími k rodičům těchto dětí. Součástí vzdělávacího programu bude také vzhled do přístupů a metod rozvoje nadaných dětí v podmínkách běžné mateřské školy.

Použité metody:

- přednáška
- diskuse
- sdílení dobré praxe
- konzultace prezenční
- fotoprezentace

<b>Doporučeno:</b>	<i>učitelé MŠ asistenti pedagoga</i>	<b>Poplatek:</b>	540 Kč
<b>Pracoviště:</b>	Ostrava	<b>Garant:</b>	Ing. Martina Jatzková, DiS.
<b>Místo konání:</b>	Mateřská škola Ostrava, Varenská 2a, p. o.	<b>Lektor:</b>	Mgr. Stanislava Korcová, Bc. Jana Richterová
<b>Hodinová dotace:</b>	5		

## B66 Rozvoj nadaného dítěte v běžné mateřské škole (6/8 vyučovacích hodin)

Program vychází z představení potřeby systematické péče o nadání v mateřské škole a je součástí série kurzů pro školní koordinátory péče o nadání. Předpokládá se, že účastníci už začínají nastavovat ve své škole systém péče o nadání a zvládají problematiku vyhledávání a identifikace nadání. Na to se v programu navazuje obeznámením pedagogů s přístupy a metodami rozvoje nadání dětí předškolního věku v podmínkách běžné mateřské školy. Tyto formy práce budou využívány v budovaném systému péče o nadání v mateřské škole.

Použité metody: přednáška, diskuse, sdílení dobré praxe, konzultace, prezenční.

Obsahově je vzdělávací program zaměřen na následující témata a okruhy s využitím odpovídajících organizačních a výukových forem:

Jak vytvořit vzdělávací nabídku v mateřské škole, aby podporovala nadání dětí. Rozšíření a obohacení vzdělávacích programů.

Jaké další aktivity je možné v mateřské škole realizovat na podporu nadání.

Jak nastavit aktivity pro podporu nadání jako součást systému.

Soutěže a jejich využití při podpoře nadání v mateřské škole s ohledem na věk dítěte.

Zdroje materiálů a úloh vhodných pro nadané děti.

Motivace nadaných dětí.

Jak využít nadání dítěte k jeho plnohodnotnému zařazení do skupiny dětí.

Výchovné prvky vzdělávacího procesu.

<b>Doporučeno:</b>	<i>učitelé MŠ</i>	<b>Poplatek:</b>	540 Kč
<b>Pracoviště:</b>	<i>Centrální pracoviště Praha</i>	<b>Garant:</b>	<i>Mgr. Miroslav Litavský</i>
<b>Místo konání:</b>	<i>Učebna NIDV - všechna pracoviště</i>	<b>Lektor:</b>	<i>Mgr. Stanislava Korcová, Bc. Marie Čermáková, Mgr. René Gavlás</i>
<b>Hodinová dotace:</b>	6/8		

## G45 Abaku ve výuce matematiky

Vzdělávací program „Abaku ve výuce matematiky“ obeznámí účastníky s principy Abaku jako prostředku pro rozvoj matematické gramotnosti žáků. Účastníci získají poznatky jak pomoci Abaku rozvíjet potenciál každého žáka v oblasti matematiky a následně i v hodinách týkajících se přírodních věd. Na praktických demonstracích si ukážeme jaké oblasti matematické gramotnosti lze u žáků pomoci Abaku rozvíjet a jaký to může mít pozitivní efekt na jejich školní úspěšnost. Seminář pedagogickým pracovníkům poskytuje jak teoretické, tak především praktické poznatky a příklady práce s principy Abaku v hodinách matematiky. Seminář nabízí náměty z praxe na usnadnění a řešení konkrétních oblastí výuky matematiky pro první a druhý stupeň ZŠ.

<b>Doporučeno:</b>	<i>učitelé 1.stupně ZŠ učitelé 2.stupně ZŠ učitelé - vedoucí zájmových kroužků a klubů pedagogové volného času</i>	<b>Poplatek:</b>	200 Kč
<b>Pracoviště:</b>	<i>Centrální pracoviště Praha</i>	<b>Garant:</b>	<i>Mgr. Miroslav Litavský</i>
<b>Místo konání:</b>	<i>Učebna NIDV - všechna pracoviště</i>	<b>Lektor:</b>	<i>Mgr. Alena Vávrová, Mgr. Tomáš Krätschmer, Ing. Jaroslava Bížová</i>
<b>Hodinová dotace:</b>	4		

## H01 Identifikace a rozvoj metakognitivních strategií u žáků prvního stupně ZŠ

Cílem kurzu je seznámit frekventanty s problematikou metakognice a aplikovat tyto poznatky na skupinu nadaných žáků. V úvodní části se kurz zaměří na problematiku vývoje těchto dovedností v mladším školním věku. Dále budou prezentovány jednotlivé složky metakognice a popsán jejich vliv na učení. Pozornost bude věnována zejména vztahu metakognice a inteligence, problémovým typům nadaných žáků (zejména s dvojitou výjimečností, ale i všeobecně nadaným) a jejich možnému selhávání při učení v důsledku nedostatečně

rozvinutých seberegulačních strategií. Frekventanti se pomocí konkrétních videoukázek seznámí s tím, jak prvky metakognitivního vzdělávání zařadit do výuky.

Použité metody: kurz využívá interaktivních metod a prostředků vzdělávání pedagogických pracovníků - především přednáškové formy, která je doplněna praktickými videoukázkami a závěrečným diskusním blokem

<b>Doporučeno:</b>	<b><i>učitelé 1. stupně ZŠ ředitelé škol a školských zařízení</i></b>	<b>Poplatek:</b>	500 Kč
<b>Pracoviště:</b>	<i>Centrální pracoviště Praha</i>	<b>Garant:</b>	<i>Mgr. Miroslav Litavský</i>
<b>Místo konání:</b>	<i>Učebna NIDV - všechna pracoviště</i>	<b>Lektor:</b>	<i>Mgr. Iveta Vodičková, Mgr. Jana Šopejstalová, DiS.</i>
<b>Hodinová dotace:</b>	4		

## H08 Klimatická změna ve výuce ZŠ a SŠ - příležitost pro rozvoj nadání

Kurz reflektuje potřebu širšího tematického a metodického ukotvení tématu globální klimatické změny v rámci základního a středního vzdělání. Komplexnost klimatického systému, jeho do značné míry stochastická podstata a interdisciplinární povaha současně představuje vhodnou platformu pro práci s nadanými žáky. V úvodní části kurzu je téma klimatické změny zarámováno v kontextu RVP. Stručně jsou uvedeny zažité přístupy k prezentaci (výuce) tématu v souvislosti s výsledky výzkumů zaměřených na analýzu znalostí a postojů žáků k problematice klimatické změny. Druhá část kurzu je zaměřena na shrnutí současných poznatků o změnách klimatu a klimatické změně. Třetí, stěžejní část kurzu je věnována vhodným metodám a formám výuky (zejména individualizovaná výuka, diferenciovaná výuka a projektová výuka) s důrazem na práci s nadanými žáky.

<b>Doporučeno:</b>	<b><i>učitelé 2.stupně ZŠ učitelé gymnázií učitelé SOŠ a SOU učitelé - vedoucí zájmových kroužků a klubů</i></b>	<b>Poplatek:</b>	0 Kč
<b>Pracoviště:</b>	<i>Olomouc</i>	<b>Garant:</b>	<i>Mgr. Pavel Rušar</i>
<b>Místo konání:</b>	<i>Učebna NIDV - všechna pracoviště, další vhodné prostory, školy KSPN Olomouckého kraje</i>	<b>Lektor:</b>	<i>Mgr. Michal Lehnert, Ph.D.</i>
<b>Hodinová dotace:</b>	6		

## J76 Duševní sporty ve vzdělávání nadaných: Mezinárodní dáma 1

Duševní sporty jsou abstraktní logické hry natolik složité, že se v nich lze zdokonalovat po celý život. Přirozenou a motivující formou rozvíjejí logické myšlení, paměť, soustředění, prostorovou představivost, kreativitu a matematické dovednosti. Přispívají k rozvoji sociálních dovedností a vztahů

a pozitivních osobnostních rysů. Jsou skvělým nástrojem pro rozvoj duševního potenciálu nadaných a výjimečně nadaných dětí, k udržení jejich zvědavosti a aktivity v řešení náročných úkolů. Jejich implementace do výuky je navíc materiálně i organizačně nenáročná.

Mezinárodní dáma je vhodným sportem pro tento účel ze 3 důvodů:

- Jedná se o populární a světově uznávaný duševní sport (narozdíl od dámy české)
- Uplatnění: V ČR funguje stabilní organizace zajišťující herní kluby, turnaje a reprezentaci v zahraničí (narozdíl od méně známých DS vhodných do výuky)
- Elegantní pravidla hry – příprava pedagogů i následná výuka základů hry na školách je zvládnutelná v reálném čase (2 – 3 lekce pro pedagoga)

Účastníci kurzu se seznámí s pojmem DS a zajímavými zástupci těchto her, včetně jejich uplatnění v ČR a ve světě. Seznámí se s pravidly a principem hry mezinárodní dáma a vyzkoušejí si logické úlohy využívané v práci s nadanými dětmi. Nahlédnou do metod výuky, které prakticky využíváme v českém školství, a postupů rozeznávání nadaných dětí formou her a cvičení.

Absolventi kurzu budou schopni si kvalifikovaně vybrat z nabídky kurzů pro žáky a pomoci plně využít jejich potenciál. Budou schopni vést výuku pravidel hry s naší podporou a budou připraveni na navazující kurz Mezinárodní dáma 2, který je přípravou na samostatné vedení výuky v kroužcích, klubech nebo ve třídě.

Kurz je vhodný pro pedagogy ZŠ a SŠ a pro volnočasové pedagogy.

#### **Použité metody:**

Přednáška, diskuse, sdílení dobré praxe, workshop s logickými úlohami, simultánní partie, on-line studium, konzultace prezenční, on-line konzultace.

Obsahově je vzdělávací program zaměřen na následující témata a okruhy s využitím odpovídajících organizačních a výukových forem:

- Pojem duševních sportů s důrazem na situaci v ČR. Přehled aktuální nabídky aktivit pro školní mládež, zejména praktických informací a ukázek.
- Výhody a možná rizika zapojení duševních sportů do výuky. Vhodné a méně vhodné sporty.
- Realizace výuky duševních sportů ve třídě – kam se obrátit pro podporu, studijní a výukové materiály, možnosti supervize. Doporučení navazujícího kurzu Mezinárodní dáma 2 umožňujícího samostatnou činnost pedagoga (výuka pravidel ve třídě, vedení kroužku, další specifika práce s nadanými).
- Duševní sporty jako prostor pro využití a rozvoj potenciálu nadaného žáka.
- Duševní sporty jako jeden z prostředků rozpoznání nadaných žáků.
- Praktická sebezkušenostní ukázka používaných logických úloh a mentálních cvičení i hry samotné.
- Ukázky dobré praxe zavádění výuky základů her mezinárodní dáma a go na školách – ukázky z práce v krátkodobých kurzech, družinách, klubu nadaných či v rámci hodin matematiky.

#### **Doporučeno:**

učitelé 1.stupně ZŠ

učitelé 2.stupně ZŠ

učitelé gymnázií

učitelé SOŠ a SOU

učitelé - vedoucí zájmových kroužků a klubů

pedagogové volného času

**Poplatek:** 690 Kč

**Pracoviště:** Centrální pracoviště Praha      **Garant:** Mgr. Markéta Palečková

**Místo konání:** Učebna NIDV - všechna pracoviště

**Lektor:** Ing. Václav Kříšta, Michal Timko

**Hodinová dotace:** 8

## F94 Typologie osobnosti a poznávací styly nadaných

Účastníci budou seznámeni s osobnostní typologií nadaných a tím, jak se promítá do učebního stylu, komunikace, vztahů a vnitřní motivace. Tyto poznatky umožní vhléd do vzdělávacích potřeb, efektivního stylu učení a vhodných motivačních prostředků ve vazbě na osobnost žáka. Při práci s kazuistikami se naučí identifikovat osobnostní typ dítěte a vytvořit pro něj strategii efektivního vzdělávání a vhodného pedagogického, ale i výchovného přístupu. Typologie osobnosti vychází z C. G. Junga, podle kterého se lišíme tím, na co zaměřujeme přednostně pozornost při příjmu informací (intuice x smysly) a na základě čeho se rozhodujeme (myšlení x citění). Kromě těchto psychických funkcí Jung zavedl ještě termíny introverze x extraverze, podle toho, kam směřujeme psychickou energii. Myersová a Briggsová jeho teorii obohatily ještě o dimenzi usuzování x vnímání, v závislosti na tom, zda se snažíme věci kolem sebe organizovat, plánovat a strukturovat, nebo dáváme přednost otevřenému nahodilému prostředí, na které můžeme pružně reagovat. Znalost této typologie umožní rozpoznat vhodnou učební cestu a pedagogický přístup a také podmínky, za kterých jsou žáci schopni podávat nejoptimálnější výkony.

Použité metody: přednáška, prezentace, diskuse, konzultace, práce s kazuistikami.

<b>Doporučeno:</b>	<i>učitelé 1.stupně ZŠ učitelé 2.stupně ZŠ učitelé gymnázií odborní pracovníci školských poradenských zařízení odborní pracovníci školních poradenských pracovišť</i>	<b>Poplatek:</b>	350 Kč
<b>Pracoviště:</b>	Brno	<b>Garant:</b>	Mgr. Stanislav Sýkora, Ph.D.
<b>Místo konání:</b>	Učebna NIDV - všechna pracoviště	<b>Lektor:</b>	Mgr. Vladimíra Houšťová
<b>Hodinová dotace:</b>	6		



## H23 Vyhledávání, identifikace a nominace dětí s vysokým potenciálem a nadaných v MŠ

Vzdělávací program vznikl a je realizován ve spolupráci s Mensou ČR. Program navazuje na Systematický úvod do problematiky nadání pro MŠ. Představuje účastníkům problematiku vyhledávání, identifikace a nominace nadání v předškolním období, jako klíčovou oblast systému péče o nadání v MŠ. Obeznamená učitelky a vedoucí pracovníky v MŠ s jednotlivými oblastmi procesu identifikace nadání a napomůže jim v tom, jak tento proces nastavit a jak v něm participovat. Účastníci budou systematicky a přehledově obeznámeni s projevy nadaných dětí, se specifickými odlišnostmi vývoje těchto dětí v předškolním období v oblasti biologické i psychické, s pojmy zvýšená senzibilita a divergentní myšlení, s typologií nadaných dětí, s metodami pedagogické identifikace nadání, spoluprací s poradnou na diagnostice nadání, komunikací problematiky vyhledávání nadání s rodiči, s kolegy v předškolním zařízení a vedením školy. Na základě získaných poznatků mohou účastníci začít systematicky rozvíjet oblast identifikace nadání a začlenit ji do budovaného systému péče o nadání ve škole. V návaznosti na poslední zmíněné se účastníci seznámí s důležitostí rané stimulace a v návaznosti s pojmy myelinizace a diferenciací mozkové kůry a plasticita mozku a jejich důležitostí pro další vývoj dítěte.

### Použité metody:

Přednáška, diskuse, sdílení dobré praxe, konzultace prezenční, promítání fotografií a videosekvencí ze společných aktivit dětí v MŠ.

Obsahově je vzdělávací program zaměřen na následující témata a okruhy s využitím odpovídajících organizačních a výukových forem:

- Projevy nadaného dítěte, specifika biologického a psychického vývoje, zvýšená senzibilita, divergentní myšlení.
- Typologie nadaných dětí, rozdíl v pojmech dítě nadané a mimořádně nadané, dvojí výjimečnost nadaných.
- Metody pedagogické diagnostiky nadání, vztahující se k období do šesti let.
- Checklisty a pedagogické diagnostické škály.
- Portfolia dětí, výsledky výtvarných a jiných aktivit, jako podklad pro diagnostiku nadání a vyššího potenciálu předškoláka.
- Aktivity vhodné pro identifikaci nadaných a dětí s vysokým potenciálem.
- Výsledky aktivit, specifické zájmy nadaného předškoláka.
- Spolupráce s PPP – psychologická a speciálně pedagogická diagnostika nadání v předškolním období.
- Mensa a identifikace nadání, NTC systém učení – Mensa pro školky.
- Komunikace problematiky vyhledávání a identifikace nadání s ostatními učitelkami, rodiči a vedením školy.
- Význam rané stimulace, stěžejní pojmy v kognitivním vývoji předškoláka myelinizace a diferenciací mozkové kůry a plasticita mozku.
- Význam identifikace, nominace a diagnostiky nadání, či vysokého potenciálu dětí před vstupem do ZŠ.

<b>Doporučeno:</b>	<b>učitelé MŠ</b> <b>ředitelé škol a školských zařízení</b>	<b>Poplatek:</b>	270 Kč
<b>Pracoviště:</b>	Centrální pracoviště Praha	<b>Garant:</b>	Mgr. Miroslav Litavský
<b>Místo konání:</b>	Učebna NIDV - všechna pracoviště	<b>Lektor:</b>	Bc. Marie Čermáková, Mgr. René Gavlas
<b>Hodinová dotace:</b>	6/8		

## F34 Jak poznat nadaného žáka v běžné třídě a jak s ním pracovat

Vzdělávací program vychází z aktuálních přístupů k edukaci nadaných žáků na základních a středních školách, jejichž přítomnost je již také legislativně zakotvena v současných kurikulárních školských dokumentech. Program účastníkům nabízí seznámení s pedagogickými činnostmi, nutnými pro zvládnutí edukačních specifik práce s nadanými žáky a s využitím adekvátních podpůrných opatření. Účastníci programu budou seznámeni s možnostmi nominace nadaných žáků, které se opírají o klíčové evropské koncepce talentu a nadání. Po absolvování programu bude účastník schopen nominovat nadaného žáka ve třídě, využívat moderní vzdělávací strategie pro jeho výuku, respektovat specifika nadaného žáka a efektivně využívat edukační nabídku pro jeho vzdělávání. Bude schopen k tématu diskutovat.

<b>Doporučeno:</b>	<i>učitelé 2.stupně ZŠ učitelé gymnázií učitelé SOŠ a SOU učitelé VOŠ asistenti pedagoga speciální pedagogové</i>	<b>Poplatek:</b>	540 Kč
<b>Pracoviště:</b>	Zlín	<b>Garant:</b>	Mgr. Eva Machů, Ph.D.
<b>Místo konání:</b>	Učebna NIDV - všechna pracoviště	<b>Lektor:</b>	doc. PaedDr. Jana Škrabánková, Ph.D.
<b>Hodinová dotace:</b>	8		

## J77 Duševní sporty ve vzdělávání nadaných: Mezinárodní dáma 2

### Navazující kurz k programu Duševní sporty ve vzdělávání nadaných: Mezinárodní dáma 1

Duševní sporty jsou abstraktní logické hry natolik složité, že se v nich lze zdokonalovat po celý život. Jsou skvělým nástrojem pro rozvoj duševního potenciálu nadaných a výjimečně nadaných dětí, k udržení jejich zvědavosti a aktivity v řešení náročných úkolů. Jejich implementace do výuky je navíc materiálně i organizačně nenáročná.

Mezinárodní dáma je vhodným sportem pro tento účel ze 3 důvodů:

- Jedná se o populární a světově uznávaný duševní sport
- Uplatnění: V ČR funguje stabilní organizace zajišťující herní kluby, turnaje a reprezentaci v zahraničí
- Elegantní pravidla hry – příprava pedagogů i následná výuka základů hry na školách je zvládnutelná v reálném čase

Účastníci se během kurzu naučí dovednosti potřebné k samostatnému vedení výuky základů mezinárodní dámy v kroužku, klubu nadaných nebo v běžné třídě. Porozumí smyslu a jednotlivým krokům implementace mezinárodní dámy na škole tak, jak ji známe z praxe v českém prostředí. Upevní si znalost pravidel hry a naučí se samostatně využívat logických úloh a rozumět jejich zadání.

### Použité metody:

Přednáška, diskuse, sdílení dobré praxe, supervize, interaktivní workshop s úlohami, volné hraní, simultánní partie, on-line studium, konzultace prezenční.

Obsahově je vzdělávací program zaměřen na následující témata a okruhy s využitím odpovídajících organizačních a výukových forem:

- Hlubší orientace v možnostech uplatnění znalosti mezinárodní dámy pro nadané žáky (kluby, turnaje, reprezentace ČR).
- Jednotlivé kroky realizace výuky základů mezinárodní dámy v praxi – studijní a výukové materiály, jejich výběr a aplikace, možnosti supervize. Metody vedení lekce. Dlouhodobější plány. Vedení školního turnaje. Výroba/nákup hracího materiálu pro žáky.
- Duševní sporty jako prostor pro využití a rozvoj potenciálu nadaného žáka – praktické postupy, nácvik práce se žáky, supervize.
- Duševní sporty jako jeden z prostředků rozpoznání nadaných žáků – praktické postupy a tipy.
- Hlubší porozumění pravidlům, základům strategie a taktiky hry s cílem umožnit efektivní výuku.

**Doporučeno:**

učitelé 1.stupně ZŠ

učitelé 2.stupně ZŠ

učitelé gymnázií

učitelé SOŠ a SOU

učitelé - vedoucí zájmových kroužků a klubů

pedagogové volného času

**Poplatek:** 710 Kč

**Pracoviště:** Centrální pracoviště Praha      **Garant:** Mgr. Markéta Palečková

**Místo konání:** Učebna NIDV - všechna pracoviště

**Lektor:** Ing. Václav Kříšta, Michal Timko

**Hodinová dotace:** 8

Navazující kurz k programu Duševní sporty ve vzdělávání nadaných: Mezinárodní dáma 1

## **C87 Hrajeme si s mikropočítačem I.**

*Program v akreditačním řízení. Předpokládané schválení v průběhu roku 2018.*

Vzdělávací program vychází z potřeby obeznámit a zabezpečit učitele/lektory pro výuku programování a robotiky, jak v kroužcích, tak v rámci vyučovacích hodin. Je realizován ve spolupráci se společností Intellectus s využitím poznatků z praxe.

Obeznámí pedagogy s jednotlivými oblastmi výuky programování, robotiky a mikropočítačů.

Během vzdělávacího programu se pedagogové seznámí s programováním mikropočítače Micro:bit a jejich využitím při rozvoji nadání. Úvodem se účastníci seznámí s principy blokového programování, jeho výhodami a nevýhodami a s postupy práce s žáky ve výuce. Účastníci budou seznámeni s vlastnostmi mikropočítače Micro:bit a jejich užitím pro výukové účely. Účastníci využijí nabytých znalostí při programování vlastních animací, nápisů a programů s využitím mikropočítače v rámci práce s nadanými žáky. Účastníci budou seznámeni s ukázkami dalších možností rozšíření pro využití ve výuce a bude jim doporučena návaznost v rámci dalšího kurzu.

Účastníci budou seznámeni s možností získání kitů v rámci neziskové organizace na podporu programování ve školách.

**Použité metody:** přednáška, praktická ukázka, programování vlastních programů, programování mikropočítačů, příklady z praxe

Vzdělávací program bude realizován během 1 setkání v časové délce 4 vyučovacích hodin.

**Doporučeno:**

učitelé 1.stupně ZŠ

učitelé 2.stupně ZŠ

učitelé gymnázií

učitelé SOŠ a SOU

učitelé - vedoucí zájmových kroužků a klubů

**Poplatek:** 2000 Kč

**Pracoviště:** Centrální pracoviště Praha      **Garant:** Bc. et Bc. Zdeněk Smrčka

**Místo konání:** Počítačová učebna na ZŠ Nedvědovo náměstí

**Lektor:** Lukáš Frankl, Bc. et Bc. Zdeněk Smrčka, Mgr. Ing. František Fiala

**Hodinová dotace:** 4

## **C90 Hrajeme si s mikropočítačem II.**

*Program v akreditačním řízení. Předpokládané schválení v průběhu roku 2018.*

Vzdělávací program jako návaznost na Hrajeme si s mikropočítačem I významným způsobem rozšiřuje znalosti programování mikropočítače z prvního vzdělávacího programu. Je realizován ve spolupráci se společností Intellectus s využitím poznatků z praxe.

Vychází se z alespoň pasivní znalosti programování.

Během vzdělávacího programu se pedagogové seznámí s pokročilým programováním mikropočítače Micro:bit a využitím pro práci s nadanými žáky. Účastníci budou detailně seznámeni s ukázkami možností rozšíření a aplikací ve výuce. S použitím nabytých vědomostí účastníci naprogramují roboty řízené Micro:bitem. Po absolvování kurzu budou účastníci plně způsobilí k použití mikropočítače, jak na programování, tak na řízení robotů ve výuce.

**Použité metody:** přednáška, praktická ukázka, programování vlastních programů, programování mikropočítačů a robotů, příklady z praxe

Vzdělávací program bude realizován během 1 setkání v časové délce 4 vyučovací hodiny

**Doporučeno:**

učitelé 1.stupně ZŠ

učitelé 2.stupně ZŠ

učitelé gymnázií

učitelé SOŠ a SOU

učitelé - vedoucí zájmových kroužků a klubů

**Poplatek:** 2300 Kč

Pracoviště: Centrální pracoviště Praha Garant: Bc. et Bc. Zdeněk Smrčka

**Místo konání:** Počítačová učebna na ZŠ Nedvědovo náměstí

**Lektor:** Lukáš Frankl, Bc. et Bc. Zdeněk Smrčka, Mgr. Ing. František Fiala

**Hodinová dotace:** 4

## **L50 Individuální vzdělávací plán pro nadaného žáka**

*Program v akreditačním řízení. Předpokládané schválení v průběhu roku 2018.*

Vzdělávací program vznikl a je realizován ve spolupráci s Mensou ČR. Program vychází z představení potřeby systematické péče o nadání ve škole a je součástí série kurzů pro školní koordinátory péče o nadání. Předpokládá se, že účastníci už začínají nastavovat ve své škole systém péče o nadání a zvládají problematiku vyhledávání a identifikace nadání. Na to se v kurzu navazuje obeznámením pedagogů s problematikou rozvoje nadaného, nebo výjimečně nadaného žáka podle individuálního vzdělávacího plánu. Účastníci se naučí, jak individuální vzdělávací plán pro nadané žáky tvořit na základě doporučení školského poradenského zařízení a jak ho úspěšně realizovat a vyhodnocovat. Práce s individuálními vzdělávacími plány se tak začlení do budovaného systému péče o nadání ve škole.

**Použité metody:**

Přednáška, diskuse, sdílení dobré praxe, konzultace prezenční.

Obsahově je vzdělávací program zaměřen na následující témata a okruhy s využitím odpovídajících organizačních a výukových forem:

- Spolupráce s poradenským zařízením a tvorba individuálního vzdělávacího plánu.
- Individuální vzdělávací plán pro nadaného žáka a související legislativa.
- Regionální souvislosti a možnosti.

- Zkušenosti z konkrétních škol, přehled po republice.
- Příklady tvorby individuálního vzdělávacího plánu pro nadané žáky a jejich úspěšné realizace.

Tvorba individuálního vzdělávacího plánu pro nadaného žáka, jako součást školního systému podpory nadání.

**Doporučeno:**

učitelé 1.stupně ZŠ

učitelé 2.stupně ZŠ

výchovní poradci

učitelé gymnázií

učitelé SOŠ a SOU

ředitelé škol a školských zařízení

**Poplatek:** 640 Kč

Pracoviště: Centrální pracoviště Praha Garant: Mgr. Markéta Palečková

**Místo konání:** Učebna NIDV - všechna pracoviště

**Lektor:** Mgr. Magdalena Čavojská, Mgr. Dana Havlová, Ing. Hana Kalusová, Mgr. Miroslav Litavský, PaedDr. Jiří Rozehnal, doc. PaedDr. Jana Škrabánková, Ph.D.

**Hodinová dotace:** 6

pro školní koordinátory péče o nadání

## **F34 Jak poznat nadaného žáka v běžné třídě a jak s ním pracovat**

*Program v akreditačním řízení. Předpokládané schválení v průběhu roku 2018.*

Vzdělávací program vychází z aktuálních přístupů k edukaci nadaných žáků na základních a středních školách, jejichž přítomnost je již také legislativně zakotvena v současných kurikulárních školských dokumentech. Program účastníkům nabízí seznámení s pedagogickými činnostmi, nutnými pro zvládnutí edukačních specifik práce s nadanými žáky a s využitím adekvátních podpůrných opatření. Účastníci programu budou seznámeni s možnostmi nominace nadaných žáků, které se opírají o klíčové evropské koncepce talentu a nadání. Po absolvování programu bude účastník schopen nominovat nadaného žáka ve třídě, využívat moderní vzdělávací strategie pro jeho výuku, respektovat specifika nadaného žáka a efektivně využívat edukační nabídku pro jeho vzdělávání. Bude schopen k tématu diskutovat.

**Doporučeno:**

učitelé 2.stupně ZŠ

učitelé gymnázií

učitelé SOŠ a SOU

učitelé VOŠ

asistenti pedagoga

speciální pedagogové

**Poplatek:** 540 Kč

Pracoviště: Zlín Garant: Mgr. Eva Machů, Ph.D.

**Místo konání:** Učebna NIDV - všechna pracoviště

**Lektor:** doc. PaedDr. Jana Škrabánková, Ph.D.

**Hodinová dotace:** 8

## **J68 Nebojme se fyzikální olympiády - realizace experimentálních úloh pro SŠ**

Vzdělávací program představuje experimentální úlohy aktuálního kola fyzikální olympiády. V úvodu semináře budou obecně nastíněny atributy kvalitní úlohy a strategie řešení, většina semináře pak bude věnována experimentálním úlohám samotným. Jelikož na mnoha školách nebývá v běžných hodinách fyziky prostor na vlastní experimentální činnost žáků, bývají experimentální úlohy nejobtížnější částí FO. Proto předvedeme v laboratoři, jak ke konkrétním úlohám daného ročníku FO přistupovat. Učitelé si budou moci experimenty vlastnoručně vyzkoušet a načerpané zkušenosti následně případně využít ve své praxi. V závěru semináře budou krátce představeny i další soutěže ve fyzice a přírodovědných disciplínách (Turnaj mladých fyziků, Astronomická olympiáda, EUSO, atd.)  
Vzdělávací program volně navazuje na seminář Fyzikální olympiáda – úvod a teoretické úlohy (účast na něm není podmínkou pro absolvování tohoto vzdělávacího programu).

### **Doporučeno:**

učitelé gymnázií

učitelé SOŠ a SOU

učitelé - vedoucí zájmových kroužků a klubů

**Poplatek:** 510 Kč

Pracoviště: Hradec Králové Garant: Mgr. Markéta Palečková

**Místo konání:** Učebna NIDV - všechna pracoviště

**Lektor:** doc. RNDr. Jan Kříž, Ph.D., RNDr. Jan Šlégr, Ph.D., Mgr. Filip Studnička, Ph.D., Ing. Karol Radocha, Ph.D.

**Hodinová dotace:** 8

Vzdělávací program povedou vždy dva z uvedených lektorů.

## **J70 Nebojme se fyzikální olympiády - realizace experimentálních úloh pro ZŠ**

Vzdělávací program představuje experimentální úlohy aktuálního kola fyzikální olympiády. V úvodu semináře budou obecně nastíněny atributy kvalitní úlohy a strategie řešení, většina semináře pak bude věnována experimentálním úlohám samotným. Jelikož na mnoha školách nebývá v běžných hodinách fyziky prostor na vlastní experimentální činnost žáků, bývají experimentální úlohy nejobtížnější částí FO. Proto předvedeme v laboratoři, jak ke konkrétním úlohám daného ročníku FO přistupovat. Učitelé si budou moci experimenty vlastnoručně vyzkoušet a načerpané zkušenosti následně případně využít ve své praxi. V závěru semináře budou krátce představeny i další soutěže ve fyzice a přírodovědných disciplínách (Turnaj mladých fyziků, Astronomická olympiáda, EUSO, atd.)  
Vzdělávací program volně navazuje na seminář Fyzikální olympiáda – úvod a teoretické úlohy (účast na něm není podmínkou pro absolvování tohoto vzdělávacího programu).

### **Doporučeno:**

učitelé 2.stupně ZŠ

učitelé gymnázií

učitelé - vedoucí zájmových kroužků a klubů

**Poplatek:** 410 Kč

**Pracoviště:** Hradec Králové Garant: Mgr. Markéta Palečková

**Místo konání:** Učebna NIDV - všechna pracoviště

**Lektor:** doc. RNDr. Jan Kříž, Ph.D., RNDr. Jan Šlégr, Ph.D., Mgr. Filip Studnička, Ph.D., Ing. Karol Radocha, Ph.D.

**Hodinová dotace:** 6

Vzdělávací program povedou vždy dva z uvedených lektorů.

## **J69 Nebojme se fyzikální olympiády - rozbor a řešení teoretických úloh pro ZŠ**

Fyzikální olympiáda je ideální příležitostí, kde si mohou žáci se zájmem o fyziku vyzkoušet úroveň svých znalostí a schopností využít tyto znalosti při řešení teoretických i experimentálních úloh. Fyzikální olympiáda není určena jen žákům nadaným či výjimečně nadaným, ale všem zvědavým, kteří mají zájem o přírodní vědy a rádi porovnávají své znalosti s ostatními. Vzdělávací program je určen vyučujícím základních škol, kteří se chtějí blíže seznámit s typy úloh a aktuálním zadáním pro konkrétní ročník, a to i těm vyučujícím, kteří mají obavu z náročnosti soutěže a možností na ni své svěřence připravit. Seminář je provede všemi teoretickými úlohami, budou tudíž na olympiádu připraveni. Výstupy ze semináře mohou vyučující využívat dále i ve své každodenní praxi.

Vzdělávací program představí současnou podobu olympiády, její kategorie, soutěžní kola a další doprovodné aktivity. Ukáže, jak žáky k účasti na FO motivovat. FO je soutěž v řešení úloh, proto bude



prostor věnován tomu, jaké atributy by měla kvalitní úloha mít, a to na příkladech úloh kvalitních i těch méně podařených.

Hlavní část semináře bude věnována prezentování a diskuzi o autorských řešeních teoretických úloh domácího kola aktuálního ročníku FO všech středoškolských kategorií FO. Během diskuse se pokusíme hledat i alternativní postupy, které se mohou v žákovských řešeních objevit. Důraz bude kladen na hodnocení úloh.

**Doporučeno:**

učitelé 2.stupně ZŠ

učitelé gymnázií

učitelé - vedoucí zájmových kroužků a klubů

**Poplatek:** 410 Kč

Pracoviště: Hradec Králové Garant: Mgr. Markéta Palečková

**Místo konání:** Učebna NIDV - všechna pracoviště

**Lektor:** doc. RNDr. Jan Kříž, Ph.D., RNDr. Jan Šlégr, Ph.D., Mgr. Filip Studnička, Ph.D., Ing. Karol Radocha, Ph.D.

**Hodinová dotace:** 6

Vzdělávací program povedou vždy dva z uvedených lektorů.

## **J67 Nebojme se fyzikální olympiády - rozbor a řešení teoretických úloh pro SŠ**

Fyzikální olympiáda je ideální příležitostí, kde si mohou žáci se zájmem o fyziku vyzkoušet úroveň svých znalostí a schopností využít tyto znalosti při řešení teoretických i experimentálních úloh. Fyzikální olympiáda není určena jen žákům nadaným či výjimečně nadaným, ale všem zvědavým, kteří mají zájem o přírodní vědy a rádi porovnávají své znalosti s ostatními. Vzdělávací program je určen vyučujícím středních škol, kteří se chtějí blíže seznámit s typy úloh a aktuálním zadáním pro konkrétní ročník, a to i těm vyučujícím, kteří mají obavu z náročnosti soutěže a možností na ni své svěřence připravit. Seminář je provede všemi teoretickými úlohami, budou tudíž na olympiádu připraveni. Výstupy ze semináře mohou vyučující využívat dále i ve své každodenní praxi.

Vzdělávací program představí současnou podobu olympiády, její kategorie, soutěžní kola a další doprovodné aktivity. Ukáže, jak žáky k účasti na FO motivovat. FO je soutěž v řešení úloh, proto bude prostor věnován tomu, jaké atributy by měla kvalitní úloha mít, a to na příkladech úloh kvalitních i těch méně podařených.

Hlavní část semináře bude věnována prezentování a diskuzi o autorských řešeních teoretických úloh domácího kola aktuálního ročníku FO všech středoškolských kategorií FO. Během diskuse se pokusíme hledat i alternativní postupy, které se mohou v žákovských řešeních objevit. Důraz bude kladen na hodnocení úloh.

<b>Doporučeno:</b>	<i>učitelé gymnázií učitelé SOŠ a SOU učitelé - vedoucí zájmových kroužků a klubů</i>	<b>Poplatek:</b>	510 Kč
--------------------	---	------------------	--------

<b>Pracoviště:</b>	<i>Hradec Králové</i>	<b>Garant:</b>	<i>Mgr. Markéta Palečková</i>
<b>Místo konání:</b>	<i>Učebna NIDV - všechna pracoviště</i>	<b>Lektor:</b>	<i>doc. RNDr. Jan Kříž, Ph.D., RNDr. Jan Šlégr, Ph.D., Mgr. Filip Studnička, Ph.D., Ing. Karol Radocha, Ph.D.</i>
<b>Hodinová dotace:</b>	8		
<i>Vzdělávací program povedou vždy dva z uvedených lektorů.</i>			

## **C25 Problematika nadaných žáků na střední škole**

*Program v akreditačním řízení. Předpokládané schválení v průběhu roku 2018.*

Záměrem vzdělávacího programu je seznámení s problematikou nadaných žáků a představení možnosti systematické péče o nadání na středních školách. Vzdělávací program se skládá ze čtyř modulů, které na sebe navazují.

### **Modul 1: Systematický úvod do problematiky nadání - 8 hodin**

V této části vzdělávacího programu se pedagogové obeznámí s jednotlivými oblastmi, které péče o nadání ve škole obnáší, a navede je k vytváření systému péče o nadání ve vlastní škole. Účastníci budou systematicky a přehledově obeznámeni s tématy významu péče o nadání, identifikace nadání, vzdělávacích potřeb nadaných žáků, forem práce s nadanými žáky, formami nadání, institucemi, které se nadaným věnují a jejich nabídkou. Na základě získaných poznatků mohou účastníci začít budovat ve své škole systém péče o nadání a plnit tak svou roli koordinátora péče o nadání. Následně se předpokládá, že účastníci svoje znalosti rozšíří v navazujících vzdělávacích programech.

#### **Použité metody:**

Přednáška, diskuse, sdílení dobré praxe, konzultace prezenční.

Obsahově je vzdělávací program zaměřen na následující témata a okruhy s využitím odpovídajících organizačních a výukových forem: Význam rozvoje nadání a talentu pro společnost, Proč je důležité identifikovat a rozvíjet nadané děti, Systém péče o nadané děti na škole, Specifické vzdělávací potřeby nadaných (dále ND), nejčastější chyby, Vliv SŠ na rozvoj nadání, Formy nadání a talentu, Způsoby identifikace nadání, Formy vzdělávání ND – speciální třída, skupina, integrovaný nadaný žák v běžné třídě, Organizace, instituce a projekty zaměřené na ND, Přehled soutěží a aktivit pro ND, Odkazy na [www stránky](#) s tematikou rozvoje nadání.

### **Modul 2: Individuální vzdělávací plán pro nadaného žáka - 8 hodin**

Vzdělávací program vznikl a je realizován ve spolupráci s Mensou ČR. Program vychází z představení potřeby systematické péče o nadání ve škole a je součástí série kurzů pro školní koordinátory péče o nadání. Předpokládá se, že účastníci už začínají nastavovat ve své škole systém péče o nadání a zvládají problematiku vyhledávání a identifikace nadání. Na to se v kurzu navazuje obeznámením pedagogů s problematikou rozvoje nadaného, nebo výjimečně nadaného žáka podle individuálního vzdělávacího plánu. Účastníci se naučí, jak individuální vzdělávací plán pro nadané žáky tvořit na základě doporučení školského poradenského zařízení a jak ho úspěšně realizovat a vyhodnocovat. Práce s individuálními vzdělávacími plány se tak začlení do budovaného systému péče o nadání ve škole.

#### **Použité metody:**

Přednáška, diskuse, sdílení dobré praxe, konzultace prezenční.

Obsahově je vzdělávací program zaměřen na následující témata a okruhy s využitím odpovídajících organizačních a výukových forem: Spolupráce s poradenským zařízením a tvorba individuálního vzdělávacího plánu, Individuální vzdělávací plán pro nadaného žáka a související legislativa, Regionální souvislosti a možnosti, Zkušenosti z konkrétních škol, přehled po republice, Příklady tvorby individuálního vzdělávacího plánu pro nadané žáky a jejich úspěšné realizace.

Tvorba individuálního vzdělávacího plánu pro nadaného žáka, jako součást školního systému podpory nadání.

### **Modul 3: Využití projektové metody při práci ve třídě s integrovanými nadanými žáky - 8 hodin**

Seminář představuje pedagogům projektovou metodu jako nástroj vhodný pro práci s nadanými a výjimečně nadanými žáky. Přispívá k rozvoji integrace nadaných žáků v běžných třídách základních a středních škol, zvládnutím projektu jako způsobu rozvoje nadaných v rámci obohacení výuky. Velkým přínosem je kurz i pro pedagogy volného času, kteří také mohou naplno využít potenciál projektové metody s akcentem na práci s nadanými žáky. Seminář přinese účastníkům kromě teoretických základů také příležitost sdílet svoje zkušenosti a navrhnout vlastní projekty, ke kterým dostanou zpětnou vazbu.

#### **Použité metody:**

přednáška, diskuse, sdílení dobré praxe, interaktivní workshop, on-line studium, konzultace prezenční, on-line konzultace.

Obsahově je vzdělávací program zaměřen na následující témata a okruhy s využitím odpovídajících organizačních a výukových forem: Teorie a praxe projektové výuky, Výhody a nevýhody projektového pojetí výuky, kdy projektovou výuku použít a jaké jsou její limity, Problematika motivace, jako klíčového prvku úspěšné realizace projektu u nadaných žáků, Zásady správné tvorby projektu – co je a co není v pedagogice projekt, Projektová výuka vs. integrované celky, Specifika využití projektové výuky při práci s nadanými žáky, Ukázky dobré praxe projektové výuky v různých odborech a stupních výuky, Tvorba vlastního projektu ve skupině, jeho prezentace a rozprava.

#### **Doporučeno:**

učitelé gymnázií

učitelé SOŠ a SOU

učitelé VOŠ

učitelé - vedoucí zájmových kroužků a klubů

**Poplatek:** 1760 Kč

Pracoviště: Centrální pracoviště Praha      Garant: Bc. Eva Vintrová

**Místo konání:** Učebna NIDV - všechna pracoviště

**Lektor:** Mgr. Renata Jandová, Mgr. Miroslav Litavský, Mgr. Zuzana Bílková, Ph.D.

**Hodinová dotace:** 24

## C21 Programujeme animace a roboty I.

*Program v akreditačním řízení. Předpokládané schválení v průběhu roku 2018.*

Vzdělávací program vychází z potřeby obeznámit a zabezpečit učitele/lektory pro výuku programování a robotiky, jak v kroužcích, tak v rámci vyučovacích hodin. Je realizován ve spolupráci se společností Intellectus s využitím poznatků z praxe. Obeznámí pedagogy s jednotlivými oblastmi výuky programování a robotiky. Získají také přehled o organizacích zaměřených na výuku programování a robotiky. Během vzdělávacího programu se pedagogové seznámí s úvodem do programování a do robotiky pro žáky. Úvod do programování zahájíme v programu Lightbot, kde s účastníky detailně probereme jednotlivá témata pro výuku a poté následně přejdeme do programování animací v programu Scratch. Účastníci budou systematicky a přehledově srozuměni se způsobem programování v obou uvedených programech. Prakticky si vyzkouší naprogramovat vlastní animace. Následně bude účastníkům poskytnuta technika k úvodu do robotiky. Účastníci budou plně seznámeni s funkcemi Ozobotů, případně alternativního Sphero mini. Prakticky si vyzkouší práci a programování robotů a ukážeme si příklady použití při práci s nadanými žáky a různé metody využití ve výuce.

### **Použité metody:**

přednáška, praktická ukázka, programování vlastních programů, programování robotů, příklady z praxe. Vzdělávací program bude realizován během 1 setkání v časové délce 6 vyučovacích hodin

### **Doporučeno:**

učitelé 1.stupně ZŠ

učitelé 2.stupně ZŠ

pedagogové volného času

učitelé - vedoucí zájmových kroužků a klubů

**Poplatek:** 2200 Kč

Pracoviště: Centrální pracoviště Praha Garant: Bc. et Bc. Zdeněk Smrčka

**Místo konání:** Počítačová učebna na ZŠ Nedvědovo náměstí

**Lektor:** Lukáš Frankl, Bc. et Bc. Zdeněk Smrčka, Mgr. Ing. František Fiala

**Hodinová dotace:** 6

## C80 Programujeme animace a roboty II.

*Program v akreditačním řízení. Předpokládané schválení v průběhu roku 2018.*

zdělávací program jako druhá návaznost na Programujeme animace a roboty I významným způsobem rozšiřuje znalosti softwarů a programovacích metod z první vzdělávacího programu. Je realizován ve spolupráci se společností Intellectus s využitím poznatků z praxe. Vychází se z alespoň pasivní znalosti programování. V první části vzdělávacího programu budou ukázány a poté vyzkoušeny pokročilé možnosti animací ve Scratchi. Ve stejném softwaru si účastníci vyzkouší algoritmizaci vhodnou k identifikaci nadaného studenta. Účastníci si naprogramují vlastní pokročilejší animaci. V druhé části

programu, která bude časově náročnější, se účastníci seznámí s různými pokročilými typy robotů, jako jsou Lego Boost, Lego Wedo, a s mBoty (principu Arduina). Účastníci si prakticky vyzkouší práci a programování pokročilejších robotů a ukážeme si příklady použití při práci s nadanými a různé metody využití ve výuce.

**Použité metody:**

přednáška, praktická ukázka, programování vlastních programů, programování robotů, příklady z praxe

Vzdělávací program bude realizován během 1 setkání v časové délce 6 vyučovacích hodin

**Doporučeno:**

učitelé 1.stupně ZŠ

učitelé 2.stupně ZŠ

učitelé - vedoucí zájmových kroužků a klubů

učitelé gymnázií

učitelé SOŠ a SOU

pedagogové volného času

**Poplatek:** 2400 Kč

Pracoviště: Centrální pracoviště Praha Garant: Bc. et Bc. Zdeněk Smrčka

**Místo konání:** Počítačová učebna na ZŠ Nedvědovo náměstí

**Lektor:** Lukáš Frankl, Bc. et Bc. Zdeněk Smrčka, Mgr. Ing. František Fiala

**Hodinová dotace:** 6

## **L51 Řešení problémů s nadanými žáky (pro školní koordinátory péče o nadání)**

*Program v akreditačním řízení. Předpokládané schválení v průběhu roku 2018.*

Vzdělávací program vznikl a je realizován ve spolupráci s Mensou ČR. Program vychází z představení potřeby systematické péče o nadání ve škole a je součástí série kurzů pro školní koordinátory péče o nadání. Předpokládá se, že účastníci už začínají nastavovat ve své škole systém péče o nadání a zvládají problematiku vyhledávání a identifikace nadání. Na to se v kurzu navazuje obeznámením pedagogů s problematikou řešení problémů nadaných, nebo výjimečně nadaných žáků. Účastníci se seznámí se specifickými typy nadání, které přinášejí specifické nároky na pedagogy. Účastníci budou dále připraveni na konkrétní problematické situace, které mohou při práci s nadanými a výjimečně nadanými žáky nastat. Účastníci ve finále sami navrhnou, jak řešení problémů nadaných žáků zabudovat do tvořeného systému péče o nadání ve vlastní škole.

**Použité metody:**

Přednáška, diskuse, sdílení dobré praxe, konzultace prezenční.

Obsahově je vzdělávací program zaměřen na následující témata a okruhy s využitím odpovídajících organizačních a výukových forem:

- Atypické formy nadání v pedagogické praxi.
- Dvojí výjimečnost, Aspergerův syndrom a autismus.
- Underachievement nadaných žáků.
- Sociální problémy nadaných žáků.
- Řešení konfliktů s nadaným žákem.
- Zavilý nadaný introvert a jeho podpora.
- Spolupráce se školským poradenským zařízením při řešení problémů nadaných žáků.
- Nastavení mechanismu řešení problémů nadaných a výjimečně nadaných žáků, jako součást školního systému péče o nadání.

**Doporučeno:**

učitelé 1.stupně ZŠ

učitelé 2.stupně ZŠ

výchovní poradci

učitelé gymnázií

učitelé SOŠ a SOU

ředitelé škol a školských zařízení

**Poplatek:** 640 Kč

**Pracoviště:** Centrální pracoviště Praha      **Garant:** Mgr. Markéta Palečková

**Místo konání:** Učebna NIDV - všechna pracoviště

**Lektor:** Mgr. Magdalena Čavojská, Mgr. Dana Havlová, Ing. Hana Kalusová, Mgr. Miroslav Litavský, PaedDr. Jiří Rozehnal, doc. PaedDr. Jana Škrabánková, Ph.D.

**Hodinová dotace:** 6

## **L49 Rozvoj nadaného žáka v běžné škole (pro školní koordinátory péče o nadání)**

*Program v akreditačním řízení. Předpokládané schválení v průběhu roku 2018.*

Vzdělávací program vznikl a je realizován ve spolupráci s Mensou ČR. Program vychází z představení potřeby systematické péče o nadání ve škole a je součástí série kurzů pro školní koordinátory péče o nadání. Předpokládá se, že účastníci už začínají nastavovat ve své škole systém péče o nadání a zvládají problematiku vyhledávání a identifikace nadání. Na to se v kurzu navazuje obeznámením pedagogů s přístupy a metodami rozvoje nadání žáků v podmínkách běžné školy, včetně práce s

integrovanými nadanými, a výjimečně nadanými žáky. Tyto formy práce se začlení do budovaného systému péče o nadání ve škole.

**Použité metody:**

Přednáška, diskuse, sdílení dobré praxe, konzultace prezenční.

Obsahově je vzdělávací program zaměřen na následující témata a okruhy s využitím odpovídajících organizačních a výukových forem:

- Jak nastavit výuku, aby podporovala nadání žáků.
- Problematika akcelerace nadaných žáků, klady a limity, formy akcelerace, přidružená legislativa.
- Rozšíření a obohacení učiva.
- Soutěže a jejich využití při podpoře nadání ve škole.
- Zdroje materiálů a úloh vhodných pro nadané žáky.
- Tvorba pracovních listů pro nadané žáky.
- Hejného metoda výuky matematiky, výhody a limity.
- Písmo Comenia script, výhody a limity.
- Jak nastavit aktivity pro podporu nadání jako součást systému.
- Motivace nadaných žáků.
- Výchovné prvky vzdělávacího procesu.

**Doporučeno:**

učitelé 1.stupně ZŠ

učitelé 2.stupně ZŠ

výchovní poradci

učitelé gymnázií

učitelé SOŠ a SOU

ředitelé škol a školských zařízení

**Poplatek:** 640 Kč

**Pracoviště:** Centrální pracoviště Praha      **Garant:** Mgr. Markéta Palečková

**Místo konání:** Učebna NIDV - všechna pracoviště

**Lektor:** Mgr. Magdalena Čavojská, Mgr. Dana Havlová, Ing. Hana Kalusová, Mgr. Miroslav Litavský, PaedDr. Jiří Rozehnal, doc. PaedDr. Jana Škrabánková, Ph.D.

**Hodinová dotace:** 6

## **J81 Systematický úvod do problematiky nadání (pro školní koordinátory péče o nadání)**

*Program v akreditačním řízení. Předpokládané schválení v průběhu roku 2018.*

Kurz vychází z představení potřeby systematické péče o nadání ve škole. Obeznámí pedagogy s jednotlivými oblastmi, které péče o nadání ve škole obnáší, a navede je k vytváření systému péče o nadání ve vlastní škole. Účastníci budou systematicky a přehledově obeznámeni s tématy významu péče o nadání, identifikace nadání, vzdělávacích potřeb nadaných žáků, forem práce s nadanými žáky, formami nadání, institucemi, které se nadaným věnují a jejich nabídkou. Na základě získaných poznatků mohou účastníci začít budovat ve své škole systém péče o nadání a plnit tak svou roli koordinátora péče o nadání. Následně se předpokládá, že účastníci svoje znalosti rozšíří v navazujících vzdělávacích programech.

### **Použité metody:**

Přednáška, diskuse, sdílení dobré praxe, konzultace prezenční.

Obsahově je vzdělávací program zaměřen na následující témata a okruhy s využitím odpovídajících organizačních a výukových forem:

- Význam rozvoje nadání a talentu pro společnost
- Proč je důležité identifikovat a rozvíjet nadané děti.
- Systém péče o nadané děti na škole.
- Specifické vzdělávací potřeby ND, nejčastější chyby.
- Vliv ZŠ na rozvoj nadání.
- Formy nadání a talentu.
- Způsoby identifikace nadání.
- Formy vzdělávání ND – speciální třída, skupina, integrovaný nadaný žák v běžné třídě.
- Organizace, instituce a projekty zaměřené na ND.
- Přehled soutěží a aktivit pro ND.
- Odkazy na www stránky s tematikou rozvoje nadání.

### **Doporučeno:**

učitelé 1.stupně ZŠ

učitelé 2.stupně ZŠ

výchovní poradci

učitelé gymnázií

učitelé SOŠ a SOU

ředitelé škol a školských zařízení

**Poplatek:** 640 Kč



Pracoviště: Centrální pracoviště Praha Garant: Mgr. Markéta Palečková

**Místo konání:** Učebna NIDV - všechna pracoviště

**Lektor:** Mgr. Magdalena Čavojská, Mgr. Dana Havlová, Ing. Hana Kalusová, Mgr. Miroslav Litavský, PaedDr. Jiří Rozehnal, doc. PaedDr. Jana Škrabánková, Ph.D.

**Hodinová dotace:** 6

Úvodní ze série kurzů určených pro školní koordinátory péče o nadání

## **J83 Tvořivost, logika a úlohy pro nadané**

Vzdělávací program vznikl a je realizován ve spolupráci s Mensou ČR. Program vychází z představení potřeby systematické péče o nadání ve škole a je součástí série kurzů pro školní koordinátory péče o nadání a pro pedagogy, kteří se zabývají podporou tvořivosti nebo logiky.

Účastníci budou obeznámeni s tím, jak podporovat v dětech tvořivost a logiku. Také se zaměří na specifika úloh pro nadané děti.

### **Použité metody:**

Přednáška, diskuse, sdílení dobré praxe, konzultace prezenční.

Obsahově je vzdělávací program zaměřen na následující témata a okruhy s využitím odpovídajících organizačních a výukových forem:

- Jak podporovat v dětech tvořivost.
- Projekt Edu Art.
- Principy úloh pro nadané děti.
- Zdroje úloh.
- Rozvoj divergentního myšlení.
- Enigmatické hádanky a otázky.
- Podpora samostatného myšlení.
- Základy neurologie mozku.
- Šifry použitelných ve výuce.
- Logické úlohy.
- Přehled soutěží v logice a šifrování.
- Principy Hejného metody a jejich využití v komplexní výuce.
- Matematika Abaku.

### **Doporučeno:**

učitelé 1.stupně ZŠ

učitelé 2.stupně ZŠ

učitelé gymnázií

učitelé SOŠ a SOU

výchovní poradci

učitelé - vedoucí zájmových kroužků a klubů

pedagogové volného času

**Poplatek:** 640 Kč

**Pracoviště:** Centrální pracoviště Praha      **Garant:** Mgr. Markéta Palečková

**Místo konání:** Učebna NIDV - všechna pracoviště

**Lektor:** Mgr. Dana Havlová, Ing. Hana Kalusová, Mgr. Alena Vávrová, Ing. Tomáš Blumenstein

**Hodinová dotace:** 6

Vhodný pro školní koordinátory péče o nadání

## **C78 Volnočasové příležitosti pro nadané žáky**

*Program v akreditačním řízení. Předpokládáné schválení v průběhu roku 2018.*

Vzdělávací program vznikl a je realizován ve spolupráci s Mensou ČR. Program vychází z představení vzdělávacích a jiných potřeb nadaných žáků. Obeznámí pedagogy, jaké tyto potřeby jsou a jak je zjišťovat. Následně je prezentován přehled volnočasových aktivit, které jsou vhodné pro nadané žáky a saturují jejich potřeby, které nemohou být efektivně saturovány v rámci školské výuky. Přehled prezenčních i on-line aktivit pro nadané žáky představí aktivity celostátní, nadregionální i z konkrétního regionu. Účastníci se naučí v nabídce aktivit orientovat a aktivně je vyhledávat. Naučí se, jak vybrat vhodnou aktivitu pro nadané žáky a jaké by měla aktivita splňovat kritéria. Seminář přinese účastníkům prostor pro vlastní aktivitu a sdílení zkušeností a bude doplněn ukázkami z praxe a náměty do výuky.

### **Použité metody:**

Přednáška, diskuze, sdílení dobré praxe, interaktivní workshop, on-line studium, konzultace prezenční, on-line konzultace.

Obsahově je vzdělávací program zaměřen na následující témata a okruhy s využitím odpovídajících organizačních a výukových forem:

- Vzdělávací potřeby nadaných žáků.
- Možnosti a limity saturace potřeb nadaných žáků v rámci výuky.
- Přehled celostátních volnočasových příležitostí pro nadané žáky.
- Přehled nadregionálních volnočasových příležitostí pro nadané žáky.
- Přehled regionálních volnočasových příležitostí pro nadané žáky.
- Parametry aktivity vhodné pro nadané žáky.

- Vytváření příležitostí pro růst a rozvoj nadaných žáků ve spolupráci s mimoškolními subjekty

Doporučeno: učitelé gymnázií

učitelé SOŠ a SOU

učitelé 1.stupně ZŠ

učitelé 2.stupně ZŠ

výchovní poradci

pedagogové volného času

**Poplatek:** 850 Kč

Pracoviště: Centrální pracoviště Praha Garant: Mgr. Miroslav Litavský

**Místo konání:** Učebna NIDV - všechna pracoviště

**Lektor:** Ing., Mgr. Vojtěch Tutr, Mgr. Miroslav Litavský, Mgr. Štěpán Peterka, RNDr. Stanislav Zelenda

**Hodinová dotace:** 6

## **J82 Vyhledávání a identifikace nadání (pro školní koordinátory péče o nadání)**

*Program v akreditačním řízení. Předpokládané schválení v průběhu roku 2018.*

Vzdělávací program vznikl a je realizován ve spolupráci s Mensou ČR. Program navazuje na systematický úvod do problematiky péče o nadání ve škole. Představuje účastníkům problematiku vyhledávání a identifikace nadání jako klíčovou oblast systému péče o nadání ve škole. Obeznamení pedagogy s jednotlivými oblastmi, procesu identifikace nadání a napomůže jim v tom, jak tento proces nastavit a jak v něm participovat. Účastníci budou systematicky a přehledově obeznámeni s tématy projevů nadaných žáků, typologií nadaných žáků, metodami pedagogické identifikace nadání, spoluprací s poradnou na diagnostice nadání, komunikací problematiky vyhledávání nadání s rodiči, kolegy a vedením školy. Na základě získaných poznatků mohou účastníci začít systematicky rozvíjet oblast identifikace nadání a začlenit ji do budovaného systému péče o nadání ve škole.

### **Použité metody:**

Přednáška, diskuse, sdílení dobré praxe, konzultace prezenční.

Obsahově je vzdělávací program zaměřen na následující témata a okruhy s využitím odpovídajících organizačních a výukových forem:

- Projevy nadaného dítěte a žáka.
- Typologie nadaných žáků.
- Metody pedagogické diagnostiky nadání.
- Checklisty a pedagogické diagnostické škály.
- Portfolia žáka.

- Úlohy vhodné pro diagnostiku nadání.
- Výsledky aktivit, soutěží a zájmy žáka.
- Spolupráce s PPP – psychologická a speciálně pedagogická diagnostika nadání.
- Mensa a identifikace nadání.
- Komunikace problematiky vyhledávání a identifikace nadání s kolegy, rodiči a vedením školy.

**Doporučeno:**

učitelé 1.stupně ZŠ

učitelé 2.stupně ZŠ

výchovní poradci

učitelé gymnázií

učitelé SOŠ a SOU

ředitelé škol a školských zařízení

**Poplatek:** 640 Kč

Pracoviště: Centrální pracoviště Praha Garant: Mgr. Markéta Palečková

**Místo konání:** Učebna NIDV - všechna pracoviště

**Lektor:** Mgr. Magdalena Čavojská, Mgr. Dana Havlová, Ing. Hana Kalusová, Mgr. Dagmar Malinová, Ph.D., Mgr. Miroslav Litavský, RNDr. Stanislav Zelenda

**Hodinová dotace:** 6

Navazuje na Systematický úvod do problematiky nadání (pro školní koordinátory péče o nadání)

## **C79 Využití her při výuce s integrovanými nadanými žáky**

*Program v akreditačním řízení. Předpokládané schválení v průběhu roku 2018.*

Účastníci se v kurzu dovedí, jak cílevědomě využívat ve výuce hry. Hry jsou představeny, jako účinný nástroj k rozvoji konkrétních kompetencí žáků. Účastníci se dovedí jak hry začlenit do výuky a jak pomocí her naplňovat vzdělávací cíle pro celou třídu, včetně integrovaných nadaných žáků. V rámci kurzu budou konkrétní hry představeny s tím, jak je možné je využít v rámci výuky a účastníci si je zkusí zahrát sami, případně za účasti žáků. Získají tak přímou zkušenost a naučí se, jak hry užívat ve specifických podmínkách ve třídě s nadanými žáky. Zaměření představovaných her směřuje převážně do oblasti logiky a matematiky, včetně hlavolamů, šifer a dalších forem.

**Použité metody:**

Přednáška, diskuse, sdílení dobré praxe, ukázky a rozbor.

**Doporučeno:**

učitelé 2.stupně ZŠ

učitelé 1.stupně ZŠ

učitelé gymnázií

učitelé SOŠ a SOU

**Poplatek:** 720 Kč

**Pracoviště:** Centrální pracoviště Praha      **Garant:** Mgr. Miroslav Litavský

**Místo konání:** Učebna NIDV - všechna pracoviště

**Lektor:** Mgr. Alena Vávrová

**Hodinová dotace:** 6/8

## **F54 Využití ICT technologií a programů pro rozvoj nadaných žáků v běžné škole**

*Program v akreditačním řízení. Předpokládané schválení v průběhu roku 2018.*

Vzdělávací program vznikl a je realizován ve spolupráci GEG (Google Education Group )ČR. Program vychází z představení potřeby neustálého rozvoje a podpory ICT gramotnosti a rozvoj žáků v tomto odvětví, a to zejména prostřednictvím vyučujících, kteří buď nemají specializaci na IT, nebo jsou naopak odborníky v oboru, ale nejsou vystudovanými pedagogy. Tento kurz by se měl stát prvním ze série kurzů pro školní koordinátory ICT. Předpokládá se, že účastníci již ve svých školách působí a znají technické a technologické možnosti svých institucí. Na to se v kurzu navazuje obeznámením pedagogů s přístupy a inovativními metodami rozvoje ICT kompetencí žáků v podmínkách běžné školy, včetně práce s integrovanými nadanými, a výjimečně nadanými žáky. Tyto formy práce lze začlenit do budovaného systému péče o nadání ve škole.

### **Doporučeno:**

učitelé 1.stupně ZŠ

učitelé 2.stupně ZŠ

učitelé gymnázií

učitelé SOŠ a SOU

učitelé - vedoucí zájmových kroužků a klubů

**Poplatek:** 490 Kč

**Pracoviště:** Centrální pracoviště Praha      **Garant:** Mgr. Miroslav Litavský

**Místo konání:** Učebna NIDV - všechna pracoviště

**Lektor:** Mgr. Josef Kupka, Bc. Jaroslav Šíma

**Hodinová dotace:** 8

## **F29 Jak v praxi na badatelsky orientovanou výuku (BOV) v přírodovědných předmětech**

Seminář je zaměřen na problematiku badatelsky orientované výuky (BOV). Zahrnuje jak teoretickou část o BOV (definování, začleňování do výuky, práce s dětmi), tak i konkrétní pokusy. Na příkladech pokusů, které budou provádět sami účastníci, bude demonstrováno, jak přivést žáky k zájmu o přírodní vědy. Takto prezentovaná BOV není zaměřena na práci pouze s nadanými žáky, ale snažíme se ukázat, jak zaujmout, dovést k přemýšlení a nadchnout pro bádání kteréhokoli žáka. Součástí programu bude i ukázka toho, jak se nám to povedlo se skupinou Laborky.cz a kroužkem Zkoumálek.cz ([www.laborky.cz](http://www.laborky.cz), [www.zkoumalek.cz](http://www.zkoumalek.cz)).

### **Doporučeno:**

učitelé 2.stupně ZŠ

učitelé gymnázií

učitelé - vedoucí zájmových kroužků a klubů

pedagogové volného času

**Poplatek:** 740 Kč

**Pracoviště:** Centrální pracoviště Praha      **Garant:** PhDr. Lukáš Borovička, Ph.D.

**Místo konání:** Gymnázia Václava Beneše Třebízského ve Slaném

**Lektor:** RNDr. Milan Dundr, CSc., Mgr. Michaela Havlová, RNDr. Vladimír Kulich, RNDr. Pavla Maršíková, Mgr. Pavel Rubík, Mgr. Miroslava Rubíková

**Hodinová dotace:** 8

Při těchto akcích využijeme laboratoře, experimenty a pomůcky Laborek.cz – můžeme i ukázat, jak vznikají experimenty do pořadu ČT Zázraky přírody, které naše škola připravuje již 6 let. Pro vzdálené účastníky je možné sjednat ubytování v hotelu Hejtmanský dvůr ve vzdálenosti cca 5 min. od školy.

## **F04 Práce s jazykově nadanými a bilingvními žáky v hodinách anglického jazyka**

Seminář má za cíl poskytnout podporu pedagogům, kteří ve své praxi pracují s jazykově nadanými a bilingvními žáky. Zabývá se otázkou, jak optimálně začlenit tyto žáky do vzdělávacího procesu, motivovat je a rozvíjet naplno jejich potenciál. V úvodu semináře se účastníci seznámí s charakteristikou a specifikami jazykově nadaných a bilingvních žáků. Druhá část je věnována problematice práce s různorodou skupinou a identifikaci silných a slabých stránek a potřeb jazykově nadaných a bilingvních žáků. Důraz je kladen na komunikaci s žáky i rodiči, nastavení cílů, očekávání, motivaci a individualizaci učiva. Další blok je zaměřen na jednotlivé strategie, užívané při práci s jazykově nadanými a bilingvními dětmi, spolu s příklady dobré praxe a konkrétními tipy na aktivity a

materiály, které lze využít ve výuce. V závěrečné části je poskytnut prostor pro účastníky sdílet zkušenosti, navrhnout a vyhodnotit aktivity a postupy vhodné pro vlastní pedagogickou praxi.

#### **Použité metody:**

Přednáška, diskuse, sdílení dobré praxe, konzultace prezenční.

Obsahově je vzdělávací program zaměřen na následující témata a okruhy s využitím odpovídajících organizačních a výukových forem:

- Charakteristika a specifika jazykově nadaných dětí
- Charakteristika a specifika bilingvních dětí
- Práce s různorodou skupinou – možnosti, výhody a nevýhody
- Identifikace potřeb a nastavení individuálních cílů žáka – spolupráce s rodiči, očekávání, motivace, individualizace výuky
- Strategie využívané v hodinách anglického jazyka – akcelerace, obohacování osnov, projekty, metoda CLIL, spolupráce s učiteli a asistenty, výuka skupin napříč ročníky, zapojení žáků do soutěží, online a tištěné výukové materiály
- Příklady dobré praxe, tipy na konkrétní materiály a aktivity
- Diskuze a řešení konkrétních otázek, návrhy vlastních aktivit do výuky

Cílová skupina pedagogů bude vždy blíže specifikována při zadávání programu do nabídky.

#### **Doporučeno:**

učitelé 1.stupně ZŠ

učitelé 2.stupně ZŠ

učitelé gymnázií

učitelé SOŠ a SOU

**Poplatek:** 560 Kč

**Pracoviště:** Hradec Králové **Garant:** Mgr. Markéta Palečková

**Místo konání:** Učebna NIDV - všechna pracoviště

**Lektor:** Mgr. Heda Lambertová

**Hodinová dotace:** 6

## **F30 Systematická péče a rozvoj nadání ve škole a středisku volného času**

Kurz vychází z představení potřeby systematické péče o nadání ve škole. Obeznámí pedagogy s jednotlivými oblastmi, které péče o nadání ve škole obnáší, a navede je k vytváření systému péče o

nadání ve vlastní škole, nebo středisku volného času. Účastníci budou systematicky a přehledově obeznámeni s tématy významu péče o nadání, identifikace nadání, vzdělávacích potřeb nadaných žáků, forem práce s nadanými žáky, formami nadání, institucemi, které se nadaným věnují a jejich nabídkou. Na základě získaných poznatků mohou účastníci začít budovat ve své škole, nebo středisku volného času systém péče o nadání. Kurz dále představuje účastníkům problematiku vyhledávání a identifikace nadání jako klíčovou oblast systému péče o nadání ve škole, nebo středisku volného času. Obeznámí pedagogy s jednotlivými oblastmi, procesu identifikace nadání a napomůže jim v tom, jak tento proces nastavit a jak v něm participovat. Účastníci budou systematicky a přehledově obeznámeni s tématy projevů nadaných žáků, typologií nadaných žáků, metodami pedagogické identifikace nadání, spoluprací s poradnou na diagnostice nadání, komunikací problematiky vyhledávání nadání s rodiči, kolegy a vedením školy. Na základě získaných poznatků mohou účastníci začít systematicky rozvíjet oblast identifikace nadání a začlenit ji do budovaného systému péče o nadání ve škole, nebo středisku volného času. Na to se v kurzu navazuje obeznámením pedagogů s přístupy a metodami rozvoje nadání žáků v podmínkách běžné školy, nebo střediska volného času, včetně práce s integrovanými nadanými, a výjimečně nadanými žáky. Dalším tématem kurzu je problematika rozvoje nadaného, nebo výjimečně nadaného žáka podle individuálního vzdělávacího plánu. Účastníci se naučí, jak individuální vzdělávací plán pro nadané žáky tvořit na základě doporučení školského poradenského zařízení a jak ho úspěšně realizovat a vyhodnocovat. Práce s individuálními vzdělávacími plány se tak začlení do budovaného systému péče o nadání ve škole, nebo středisku volného času. Další část kurzu vychází z představení vzdělávacích a jiných potřeb nadaných žáků. Obeznámí pedagogy, jaké tyto potřeby jsou a jak je zjišťovat. Následně je prezentován přehled volnočasových aktivit, které jsou vhodné pro nadané žáky a saturují jejich potřeby, které nemohou být efektivně saturovány v rámci školské výuky. Přehled prezenčních i online aktivit pro nadané žáky představí aktivity celostátní, nadregionální i z konkrétního regionu. Účastníci se naučí v nabídce aktivit orientovat a aktivně je vyhledávat. Naučí se, jak vybrat vhodnou aktivitu pro nadané žáky a jaké by měla aktivita splňovat kritéria. Seminář přinese účastníkům prostor pro vlastní aktivitu a sdílení zkušeností a bude doplněn ukázkami z praxe a náměty do výuky. Na to se v kurzu navazuje obeznámením pedagogů s problematikou řešení problémů nadaných, nebo výjimečně nadaných žáků. Účastníci se seznámí se specifickými typy nadání, které přinášejí specifické nároky na pedagogy. Účastníci budou dále připraveni na konkrétní problematické situace, které můžou při práci s nadanými a výjimečně nadanými žáky nastat. Účastníci ve finále sami navrhnou, jak řešení problémů nadaných žáků zabudovat do tvořeného systému péče o nadání ve vlastní škole, nebo středisku volného času. Účastníci budou dále obeznámeni s tím, jak podporovat v dětech tvořivost a logiku. Také se zaměří na specifika úloh pro nadané děti.

#### **Použité metody:**

Přednáška, diskuse, sdílení dobré praxe, konzultace prezenční, webinář.

Obsahově je vzdělávací program zaměřen na následující témata a okruhy s využitím odpovídajících organizačních a výukových forem:

- Význam rozvoje nadání a talentu pro společnost
- Proč je důležité identifikovat a rozvíjet nadané děti.
- Systém péče o nadané děti na škole, nebo středisku volného času.
- Specifické vzdělávací potřeby ND, nejčastější chyby.
- Vliv školy a střediska volného času na rozvoj nadání.



- Formy nadání a talentu.
- Způsoby identifikace nadání.
- Formy vzdělávání ND – speciální třída, skupina, integrovaný nadaný žák v běžné třídě.
- Organizace, instituce a projekty zaměřené na ND.
- Přehled soutěží a aktivit pro ND.
- Odkazy na www stránky s tematikou rozvoje nadání.
- Projevy nadaného dítěte a žáka.
- Typologie nadaných žáků.
- Metody pedagogické diagnostiky nadání.
- Checklisty a pedagogické diagnostické škály.
- Portfolia žáka.
- Úlohy vhodné pro diagnostiku nadání.
- Výsledky aktivit, soutěží a zájmy žáka.
- Spolupráce s PPP – psychologická a speciálně pedagogická diagnostika nadání.
- Mensa a identifikace nadání.
- Komunikace problematiky vyhledávání a identifikace nadání s kolegy, rodiči a vedením školy.
- Jak nastavit výuku, aby podporovala nadání žáků.
- Problematika akcelerace nadaných žáků, klady a limity, formy akcelerace, přidružená legislativa.
- Rozšíření a obohacení učiva.
- Soutěže a jejich využití při podpoře nadání ve škole a středisku volného času.
- Zdroje materiálů a úloh vhodných pro nadané žáky.
- Tvorba pracovních listů pro nadané žáky.
- Hejného metoda výuky matematiky, výhody a limity.
- Písmo Comenia script, výhody a limity.
- Jak nastavit aktivity pro podporu nadání jako součást systému.
- Motivace nadaných žáků.
- Výchovné prvky vzdělávacího procesu.
- Spolupráce s poradenským zařízením a tvorba individuálního vzdělávacího plánu.
- Individuální vzdělávací plán pro nadaného žáka a související legislativa.
- Regionální souvislosti a možnosti.

- Zkušenosti z konkrétních škol, přehled po republice.
- Příklady tvorby individuálního vzdělávacího plánu pro nadané žáky a jejich úspěšné realizace.
- Vzdělávací potřeby nadaných žáků.
- Možnosti a limity saturace potřeb nadaných žáků v rámci výuky.
- Přehled celostátních volnočasových příležitostí pro nadané žáky.
- Přehled nadregionálních volnočasových příležitostí pro nadané žáky
- Parametry aktivity vhodná pro nadané žáky.
- Vytváření příležitostí pro růst a rozvoj nadaných žáků ve spolupráci s mimoškolními subjekty.
- Atypické formy nadání v pedagogické praxi.
- Dvojitá výjimečnost, Aspergerův syndrom a autismus.
- Underachievement nadaných žáků.
- Sociální problémy nadaných žáků.
- Řešení konfliktů s nadaným žákem.
- Zavilý nadaný introvert a jeho podpora.
- Spolupráce se školským poradenským zařízením při řešení problémů nadaných žáků.
- Nastavení mechanismu řešení problémů nadaných a výjimečně nadaných žáků, jako součást školního systému péče o nadání.
- Jak podporovat v dětech tvořivost.
- Projekt Edu Art.
- Principy úloh pro nadané děti.
- Zdroje úloh.
- Rozvoj divergentního myšlení.
- Enigmatičké hádanky a otázky.
- Podpora samostatného myšlení.
- Základy neurologie mozku.
- Šifry použitelných ve výuce.
- Logické úlohy.
- Přehled soutěží v logice a šifrování.
- Principy Hejného metody a jejich využití v komplexní výuce.
- Matematika Abaku.

Celková časová saturace 40 hodin se rozdělí na 5 bloků po 8 hodin. Dva takové bloky (16 hodin) budou mít formu webináře. Materiály pro webinář budou přístupné ve standartním úložišti NIDV, nebo na stránkách [www.talentovani.cz](http://www.talentovani.cz) v uživatelské části pro přihlášené.

**Doporučeno:**

učitelé MŠ

učitelé 1.stupně ZŠ

učitelé 2.stupně ZŠ

učitelé gymnázií

učitelé SOŠ a SOU

výchovní poradci

učitelé - vedoucí zájmových kroužků a klubů

pedagogové volného času

**Poplatek:** 2400 Kč

Pracoviště: Centrální pracoviště Praha      Garant:      Mgr. Miroslav Litavský

**Místo konání:** Učebna NIDV - všechna pracoviště

**Lektor:** PaedDr. Jiří Rozehnal, Mgr. Dana Havlová, Mgr. Irena Hošková, Mgr. Miroslav Litavský, Mgr. Magdalena Čavojská, Mgr. Dagmar Malinová, Ph.D., Mgr. Alena Vávrová, doc. PaedDr. Jana Škrabánková, Ph.D., Ing. Tomáš Blumenstein, Mgr. et Mgr. Michaela Rinková

**Hodinová dotace:** 40

## **E72 Zažít studenty jinak aneb tvůrčí osobnosti a aktivní občané ve školních lavicích**

Seminář se zabývá tím, jak ve studentech SŠ podpořit tvůrčí potenciál a sociální senzitivitu a motivovat je k aktivnímu občanskému postoji a spolupráci.

V období dospívání dochází k vzestupu sil prosazující se osobnosti. Osobní iniciativa se chce osvobodit, ale zároveň je bezmocná, protože chybí zkušenost se skutečností.

V semináři se účastníci na příkladech z praxe seznámí s možnostmi, jak tuto vitalitu dospívajících proměnit v reálné aktivity, které reagují na lokální i globální problémy. Jak mladé lidi vyzvat k přemýšlení o vlastní roli v občanské společnosti, jak je motivovat ke vstupu do veřejného prostoru s cílem ho uzpůsobit potřebám své generace s pohledem do budoucnosti i potřebám lidí o generace starších nebo těch, vůči kterým se veřejný prostor spíše uzavírá.

U nadaných dětí může emocionální a sociální stránka osobnosti zaostávat za kognitivními a výkonovými stránkami. Je proto velmi důležité, aby připustili, že svůj potenciál mohou napřít nejen do rozvoje svého vlastního nadání a osobního prospěchu, ale naučili se spolupracovat a využít tento potenciál ve prospěch druhých.

Účastníci budou mít v semináři prostor pro vlastní tvůrčí činnost a skupinovou práci, vzniknou pracovní materiály, které budou následně moci účastníci využít ve výuce. Seminář bude probíhat formou výměny zkušeností, diskuze, skupinové i individuální práce a závěrečné prezentace a reflexe. Účastníci se také seznámí s některými vhodnými učebními materiály, webovými portály a on-line materiály.

**Doporučeno:**

učitelé 2.stupně ZŠ

učitelé gymnázií

učitelé - vedoucí zájmových kroužků a klubů

pedagogové volného času

**Poplatek:** 400 Kč

Pracoviště: Centrální pracoviště Praha      Garant: PhDr. Lukáš Borovička, Ph.D.

**Místo konání:** Gymnázium Na Zatlance

**Lektor:** Mgr. Romana Bartůňková

**Hodinová dotace:** 8

## **E16 Jsme odlišní, jinak se učíme - výuka žáků s odlišnou úrovní nadání**

Praktický seminář zaměřený na žáky s různým rozumovým nadáním nabídne porozumění procesu diferenciaci a individualizaci při osvojování znalostí žáky ve výuce. Různě rozumově nadaní žáci vyžadují odlišné přístupy ve výuce. V procesu individualizace výuky dochází ke stanovení takových kritérií pro zvládnutí učiva a jeho hodnocení, aby vyhovovala spektru různého nadání žáků. Aby si žák osvojil znalosti v procesu výuky, je nutné jednak respektovat různé styly učení žáků, jednak využívat postupy a metody, které ho budou motivovat a aktivizovat.

Zaměříme se na problematiku žákových učebních stylů, učebních úloh, jejich hodnocení i aktivizujících výukových metod a tvorbu učebních úloh pro žáky a vytváření příznivých podmínek pro rozvoj osobnosti.

Zamyslíme se nad cíli, kterých chceme ve výuce dosáhnout. Využijeme postupů reflexe a hodnocení vlastní práce.

Pracovat budeme aktivizujícími metodami a metodami kritického myšlení i postupy rozvíjejícími osobnost žáka.

**Doporučeno:**

učitelé 1.stupně ZŠ

učitelé 2.stupně ZŠ

**Poplatek:** 650 Kč

Pracoviště: Zlín Garant: Ing. Ladislava Hašková

**Místo konání:** Učebna NIDV - všechna pracoviště

**Lektor:** PhDr. Vladimíra Neužilová

**Hodinová dotace:** 8

## **D33 Šachové vzdělávání pedagogů - 1. úroveň**

Vzdělávací program vychází z potřeby zabezpečit kvalifikované lektory pro výuku šachu na školách jak v kroužcích, tak v rámci vyučovacích hodin. Obeznámí pedagogy s jednotlivými oblastmi týkající se vlivu šachové výuky na vývoj dítěte, formy šachového nadání a talentu či systému šachové výuky. Získají také přehled o organizacích zaměřené na šachovou výuku a aktivit pro účastníky projektu Šachy do škol. Během první úrovně vzdělávacího programu se pedagogové seznámí s úvodem a metodickými pokyny, kdy postupně budou zasvěceni do problematiky týkající se elementárních šachových znalostí, jako je například šachovnice a figury, notace, tahy figur, napadení, obrana, šach, mat, rošáda, remíza nebo organizace turnaje. Detailně proberou témata, která budou následně předána dětem během jejich šachového růstu v průběhu prvního roku výuky. Účastníci budou systematicky a přehledově srozuměni s tématy významu výuky šachu pro děti základních škol nebo vyšších ročníků mateřských škol. Na základě získaných poznatků mohou účastníci začít budovat ve své škole systém šachové výuky.

### **Použité metody:**

přednáška, diskuse, sdílení dobré praxe, konzultace prezenční

Vzdělávací program bude realizován během 9 setkání v časové délce 4 vyučovacích hodin vzhledem k náročnosti daného programu a potřeby udržení koncentrace.

### **Doporučeno:**

učitelé MŠ

učitelé 1.stupně ZŠ

učitelé 2.stupně ZŠ

učitelé - vedoucí zájmových kroužků a klubů

**Poplatek:** 2570 Kč

Pracoviště: Ostrava Garant: Ing. Martina Jatzková, DiS.

**Místo konání:** Učebna NIDV - všechna pracoviště, prostory SVČ Korunka v Ostravě

**Lektor:** Vladimír Talla

**Hodinová dotace:** 36

## **D36 Šachové vzdělávání pedagogů - 2. úroveň**

Vzdělávací program navazuje na „Šachové vzdělávání pedagogů – 1. úroveň“. Pedagogové se v něm obeznámí s jednotlivými oblastmi, které obnáší výuka šachu ve škole pro mírně pokročilé žáky mající za sebou roční výuku šachu dle programu Step by step. Seznámí se s fázemi šachového vývoje dítěte na tomto stupni vývoje. Během druhé úrovně vzdělávacího programu se pedagogové seznámí s metodickými pokyny a postupně budou zasvěceni do problematiky týkající se mírně pokročilejších šachových znalostí, jako je optimální využití figur, dvojúder, zničení obrany, tři zlatá pravidla, matování, odtažné napadení, pat, zisk materiálu nebo šachová herní pravidla. Detailně proberou témata, která budou ve své činnosti probírat s dětmi během jejich šachového růstu v průběhu druhého roku výuky. Na základě získaných poznatků mohou účastníci začít budovat ve své škole systém šachové výuky.

**Použité metody:**

přednáška, diskuse, sdílení dobré praxe, konzultace prezenční

Vzdělávací program bude realizován během 9 setkání v časové délce 4 vyučovacích hodin vzhledem k náročnosti daného programu a potřeby udržení koncentrace.

**Doporučeno:**

učitelé MŠ

učitelé 1.stupně ZŠ

učitelé 2.stupně ZŠ

učitelé - vedoucí zájmových kroužků a klubů

**Poplatek:** 2570 Kč

Pracoviště: Ostrava Garant: Ing. Martina Jatzková, DiS.

**Místo konání:** Učebna NIDV - všechna pracoviště, prostory SVC Korunka v Ostravě

**Lektor:** Vladimír Talla

**Hodinová dotace:** 36

## **D32 Šachové vzdělávání pedagogů - 3. úroveň**

Vzdělávací program navazuje na „Šachové vzdělávání pedagogů - 2. úroveň“. Pedagogové se v něm obeznámí s jednotlivými oblastmi, které obnáší výuka šachu ve škole pro pokročilé žáky mající již za sebou dva roky šachové výuky dle programu Step by step. Seznámí se s fázemi šachového vývoje dítěte na tomto stupni vývoje. Během třetí úrovně vzdělávacího programu se pedagogové seznámí s metodickými pokyny a postupně budou zasvěceni do problematiky týkající se pokročilejších šachových znalostí, jako je dokončení zahájení, odtažný a dvojitý šach, napadení svázané figury, pravidlo čtverce, zničení obrany, mini plán, remíza, vyšachování, kritická pole nebo rentgen. Detailně proberou témata, která budou ve své činnosti probírat s dětmi během jejich šachového růstu v průběhu třetího roku výuky. Na základě získaných poznatků mohou účastníci dále rozvíjet ve své škole systém šachového vzdělávání. Pedagogové se seznámí s možností založení šachového klubu přímo na jejich škole a jeho další činností v rámci školy i šachového hnutí v ČR.

**Použité metody:**

přednáška, diskuse, sdílení dobré praxe, konzultace prezenční

Vzdělávací program bude realizován během 9 setkání v časové délce 4 vyučovací hodiny vzhledem k náročnosti daného programu a potřeby udržení koncentrace.

**Doporučeno:**

učitelé MŠ

učitelé 1.stupně ZŠ

učitelé 2.stupně ZŠ

učitelé - vedoucí zájmových kroužků a klubů

**Poplatek:** 2570 Kč

**Pracoviště:** Ostrava **Garant:** Ing. Martina Jatzková, DiS.

**Místo konání:** Učebna NIDV - všechna pracoviště, prostory SVČ Korunka v Ostravě

**Lektor:** Vladimír Talla

**Hodinová dotace:** 36

## **B33 Implementace role-playingových her do školní výuky aneb tvorba edukativního role-playingu**

Kurz je zaměřen na vývoj edukačních role-playingových her a jejich implementaci do školní výuky. Účastníci kurzu se seznámí se soudobým didaktickým přístupem Design thinking (tedy přístupem tvorby kurikula založeným na spolupráci studentů a učitelů), procesem designování studijních materiálů za pomoci Gamifikace (včetně uvedení příkladů několika softwarových podpor), vzdělávací aktivitou L(ive)A(ction)R(ole)P(laying) a různými formami gamestormingu (tedy souborem aktivit podporující spolupráci a inovativní myšlení). Po představení těchto didaktických nástrojů účastníkům se kurz zaměří na metodiku vývoje role-playingové hry, vývoj role-playingové hry na dané téma a na možnosti aplikace role-playingových do výuky, třídního teambuildingu, pedagogické diagnostiky, či pedagogické intervence. V rámci kurzu bude rovněž představeno již několik fungujících role-playingových her a platforem.

**Doporučeno:**

učitelé 2.stupně ZŠ

učitelé gymnázií

učitelé SOŠ a SOU

**Poplatek:** 500 Kč

**Pracoviště:** Olomouc **Garant:** Mgr. Miroslav Litavský

**Místo konání:** Učebna NIDV - všechna pracoviště

**Lektor:** Petr Cieslar, Bc.

**Hodinová dotace:** 8

## **A16 Individuální vzdělávací plán pro nadaného žáka**

Vzdělávací program vznikl a je realizován ve spolupráci s Mensou ČR. Program vychází z představení potřeby systematické péče o nadání ve škole a je součástí série kurzů pro školní koordinátory péče o nadání. Předpokládá se, že účastníci už začínají nastavovat ve své škole systém péče o nadání a zvládají problematiku vyhledávání a identifikace nadání. Na to se v kurzu navazuje obeznámením pedagogů s problematikou rozvoje nadaného, nebo výjimečně nadaného žáka podle individuálního vzdělávacího plánu. Účastníci se naučí, jak individuální vzdělávací plán pro nadané žáky tvořit na základě doporučení školského poradenského zařízení a jak ho úspěšně realizovat a vyhodnocovat. Práce s individuálními vzdělávacími plány se tak začlení do budovaného systému péče o nadání ve škole.

### **Použité metody:**

Přednáška, diskuse, sdílení dobré praxe, konzultace prezenční.

Obsahově je vzdělávací program zaměřen na následující témata a okruhy s využitím odpovídajících organizačních a výukových forem:

- Spolupráce s poradenským zařízením a tvorba individuálního vzdělávacího plánu.
- Individuální vzdělávací plán pro nadaného žáka a související legislativa.
- Regionální souvislosti a možnosti.
- Zkušenosti z konkrétních škol, přehled po republice.
- Příklady tvorby individuálního vzdělávacího plánu pro nadané žáky a jejich úspěšné realizace.

Tvorba individuálního vzdělávacího plánu pro nadaného žáka, jako součást školního systému podpory nadání.

### **Doporučeno:**

učitelé 1.stupně ZŠ

učitelé 2.stupně ZŠ

učitelé gymnázií

učitelé SOŠ a SOU

**Poplatek:** 640 Kč

**Pracoviště:** Centrální pracoviště Praha      **Garant:** Mgr. Miroslav Litavský

**Místo konání:** Učebna NIDV - všechna pracoviště

**Lektor:** Mgr. Magdalena Čavojská, Mgr. Dana Havlová, Mgr. Miroslav Litavský, PaedDr. Jiří Rozehnal, doc. PaedDr. Jana Škrabánková, Ph.D.

**Hodinová dotace:** 8

pro školní koordinátory péče o nadání



## A17 Řešení problémů s kognitivně nadanými žáky

Kurz vychází z představení potřeby systematické péče o nadání ve škole a je součástí série kurzů pro školní koordinátory péče o nadání. Předpokládá se, že účastníci už začínají nastavovat ve své škole systém péče o nadání a zvládají problematiku vyhledávání a identifikace nadání. Na to se v kurzu navazuje obeznámením pedagogů s problematikou řešení problémů kognitivně nadaných, nebo výjimečně kognitivně nadaných žáků. Účastníci se seznámí se specifickými typy kognitivního nadání, které přinášejí specifické nároky na pedagogy. Účastníci budou dále připraveni na konkrétní problematické situace, které mohou při práci s kognitivně nadanými a výjimečně kognitivně nadanými žáky nastat. Účastníci ve finále sami navrhnou, jak řešení problémů kognitivně nadaných žáků zabudovat do tvořeného systému péče o nadání ve vlastní škole.

### Použité metody:

Přednáška, diskuse, sdílení dobré praxe, konzultace prezenční.

Obsahově je vzdělávací program zaměřen na následující témata a okruhy s využitím odpovídajících organizačních a výukových forem:

- Atypické formy nadání v pedagogické praxi.
- Dvojitá výjimečnost, Aspergerův syndrom a autismus.
- Underachievement nadaných žáků.
- Sociální problémy kognitivně nadaných žáků.
- Řešení konfliktů s kognitivně nadaným žákem.
- Zavilý nadaný introvert a jeho podpora.
- Spolupráce se školským poradenským zařízením při řešení problémů kognitivně nadaných žáků.
- Nastavení mechanismu řešení problémů kognitivně nadaných a výjimečně kognitivně nadaných žáků, jako součást školního systému péče o nadání.

### Doporučeno:

učitelé 1.stupně ZŠ

učitelé 2.stupně ZŠ

učitelé gymnázií

učitelé SOŠ a SOU

**Poplatek:** 640 Kč

**Pracoviště:** Centrální pracoviště Praha      **Garant:** Mgr. Miroslav Litavský

**Místo konání:** Učebna NIDV - všechna pracoviště

**Lektor:** Mgr. Magdalena Čavojská, Mgr. Dana Havlová, Mgr. Miroslav Litavský, PaedDr. Jiří Rozehnal, doc. PaedDr. Jana Škrabánková, Ph.D.

**Hodinová dotace:** 8

## **A18 Rozvoj kognitivně nadaného žáka v běžné škole**

Kurz vychází z představení potřeby systematické péče o nadání ve škole a je součástí série kurzů pro školní koordinátory péče o nadání. Předpokládá se, že účastníci už začínají nastavovat ve své škole systém péče o nadání a zvládají problematiku vyhledávání a identifikace nadání. Na to se v kurzu navazuje obeznámením pedagogů s přístupy a metodami rozvoje kognitivního nadání žáků v podmínkách běžné školy, včetně práce s integrovanými kognitivně nadanými, a výjimečně kognitivně nadanými žáky. Tyto formy práce se začlení do budovaného systému péče o nadání ve škole.

### **Použité metody:**

Přednáška, diskuse, sdílení dobré praxe, konzultace prezenční.

Obsahově je vzdělávací program zaměřen na následující témata a okruhy s využitím odpovídajících organizačních a výukových forem:

- Jak nastavit výuku, aby podporovala nadání žáků.
- Problematika akcelerace kognitivně nadaných žáků, klady a limity, formy akcelerace, přidružená legislativa.
- Rozšíření a obohacení učiva.
- Soutěže a jejich využití při podpoře nadání ve škole.
- Zdroje materiálů a úloh vhodných pro kognitivně nadané žáky.
- Tvorba pracovních listů pro kognitivně nadané žáky.
- Hejného metoda výuky matematiky, výhody a limity.
- Písmo Comenia script, výhody a limity.
- Jak nastavit aktivity pro podporu nadání jako součást systému.
- Motivace kognitivně nadaných žáků.
- Výchovné prvky vzdělávacího procesu.

### **Doporučeno:**

učitelé 1.stupně ZŠ

učitelé 2.stupně ZŠ

učitelé gymnázií

učitelé SOŠ a SOU

**Poplatek:** 640 Kč

**Pracoviště:** Centrální pracoviště Praha      **Garant:** Mgr. Miroslav Litavský

**Místo konání:** Učebna NIDV - všechna pracoviště

**Lektor:** Mgr. Magdalena Čavojská, Mgr. Dana Havlová, Mgr. Miroslav Litavský, PaedDr. Jiří Rozehnal, doc. PaedDr. Jana Škrabánková, Ph.D.

**Hodinová dotace:** 8

## **A19 Systematický úvod do problematiky nadání**

Kurz vychází z představení potřeby systematické péče o nadání ve škole. Obeznamení pedagogy s jednotlivými oblastmi, které péče o nadání ve škole obnáší, a navede je k vytváření systému péče o nadání ve vlastní škole. Účastníci budou systematicky a přehledově obeznámeni s tématy významu péče o nadání, identifikace nadání, vzdělávacích potřeb nadaných žáků, forem práce s nadanými žáky, formami nadání, institucemi, které se nadaným věnují a jejich nabídkou. Na základě získaných poznatků mohou účastníci začít budovat ve své škole systém péče o nadání a plnit tak svou roli koordinátora péče o nadání. Následně se předpokládá, že účastníci svoje znalosti rozšíří v navazujících vzdělávacích programech.

### **Použité metody:**

Přednáška, diskuse, sdílení dobré praxe, konzultace prezenční.

Obsahově je vzdělávací program zaměřen na následující témata a okruhy s využitím odpovídajících organizačních a výukových forem:

- Význam rozvoje nadání a talentu pro společnost
- Proč je důležité identifikovat a rozvíjet nadané děti.
- Systém péče o nadané děti na škole.
- Specifické vzdělávací potřeby nadaných (dále ND), nejčastější chyby.
- Vliv ZŠ na rozvoj nadání.
- Formy nadání a talentu.
- Způsoby identifikace nadání.
- Formy vzdělávání ND – speciální třída, skupina, integrovaný nadaný žák v běžné třídě.
- Organizace, instituce a projekty zaměřené na ND.
- Přehled soutěží a aktivit pro ND.
- Odkazy na www stránky s tematikou rozvoje nadání.

### **Doporučeno:**

učitelé 1.stupně ZŠ

učitelé 2.stupně ZŠ

učitelé gymnázií

učitelé SOŠ a SOU

**Poplatek:** 640 Kč

Pracoviště: Centrální pracoviště Praha Garant: Mgr. Miroslav Litavský

**Místo konání:** Učebna NIDV - všechna pracoviště

**Lektor:** Mgr. Magdalena Čavojská, Mgr. Dana Havlová, Mgr. Miroslav Litavský, PaedDr. Jiří Rozehnal, doc. PaedDr. Jana Škrabánková, Ph.D.

**Hodinová dotace:** 8

Úvodní ze série kurzů určených pro školní koordinátory péče o nadání

## **A20 Tvořivost, logika a úlohy pro nadané**

Kurz vychází z představení potřeby systematické péče o nadání ve škole a je součástí série kurzů pro školní koordinátory péče o nadání a pro pedagogy, kteří se zabývají podporou tvořivosti nebo logiky.

Účastníci budou obeznámeni s tím, jak podporovat v dětech tvořivost a logiku. Také se zaměří na specifika úloh pro kognitivně nadané děti.

### **Použité metody:**

Přednáška, diskuse, sdílení dobré praxe, konzultace prezenční.

Obsahově je vzdělávací program zaměřen na následující témata a okruhy s využitím odpovídajících organizačních a výukových forem:

- Jak podporovat v dětech tvořivost.
- Projekt Edu Art.
- Principy úloh pro nadané děti.
- Zdroje úloh.
- Rozvoj divergentního myšlení.
- Enigmatické hádanky a otázky.
- Podpora samostatného myšlení.
- Základy neurologie mozku.
- Šifry použitelných ve výuce.
- Logické úlohy.
- Přehled soutěží v logice a šifrování.
- Principy Hejného metody a jejich využití v komplexní výuce.
- Matematika Abaku.

### **Doporučeno:**

učitelé 1.stupně ZŠ

učitelé 2.stupně ZŠ

učitelé gymnázií

učitelé SOŠ a SOU

**Poplatek:** 640 Kč

**Pracoviště:** Centrální pracoviště Praha      **Garant:** Mgr. Miroslav Litavský

**Místo konání:** Učebna NIDV - všechna pracoviště

**Lektor:** Mgr. Dana Havlová, Mgr. Alena Vávrová

**Hodinová dotace:** 8

Vhodný pro školní koordinátory péče o nadání

## **B15 Umění a hra jako nástroj rozvoje a identifikace nadání**

Program vychází z představení vybraných her, metod a specifických nástrojů vhodných pro identifikaci a rozvoj nadání žáků. Program představuje, jak tyto metody začlenit do výuky a jak pomocí nich zachytit potenciál jednotlivců, včetně mimořádně nadaných žáků. V rámci programu budou konkrétní hry představeny s tím, jak je možné je využít v rámci výuky a účastníci si je zkusí zahrát sami. Získají tak přímou zkušenost a naučí se, jak hry užívat ve specifických podmínkách ve třídě s nadanými žáky. Zaměření představovaných her směřuje převážně do oblasti sebepoznání, improvizace, storytellingu, komunikace a koučinku. Tyto techniky přímo podporují společné vzdělávání.

### **Použité nástroje:**

V průběhu vzdělávacího programu budou využity prvky improvizace, storytellingu a koučinku.

### **Použité metody:**

Přednáška, diskuze, sdílení dobré praxe, interaktivní akcent, praktický nácvik a rozbor

**Použité hry:** Ano A, Příběh po slově, Soulad, Dr. všechno VÍM, Slovní samuraj, 257, Jsem – беру aj.

Obsahově bude vzdělávací program zaměřen na následující témata:

Modul A (časová dotace 8 hodin) bude zejména zaměřen na ukotvení problematiky v teorii

Úvod do problematiky nadaných

Typologie a projevy nadaných žáků

Motivace nadaných žáků

Využití storytellingu a narativních technik pro sebeuvědomění a lepší schopnost komunikace

Modul B (časová dotace 8 hodin) bude zejména zaměřen na praktické využití tématu.

Improvizční hry vhodné pro identifikaci a rozvoj nadání

Fixní a rozvojové nastavení mysli

Mapa potenciálu

Odvaha k tvořivosti

Kritické situace v komunikaci s nadanými

Improvizace jako nástroj práce s nadanými (z pohledu spolupráce, autentické komunikace, respektu v kolektivu)

**Doporučeno:**

učitelé 1.stupně ZŠ

učitelé 2.stupně ZŠ

**Poplatek:** 1820 Kč

**Pracoviště:** Jihlava **Garant:** Bc. Soňa Baueršímová, DiS.

**Místo konání:** Učebna NIDV - všechna pracoviště

**Lektor:** Mgr. Monika Nevolová

**Hodinová dotace:** 16

## **A23 Volnočasové příležitosti pro kognitivně nadané žáky**

Kurz vychází z představení vzdělávacích a jiných potřeb kognitivně nadaných žáků. Obeznámí pedagogy, jaké tyto potřeby jsou a jak je zjišťovat. Následně je prezentován přehled volnočasových aktivit, které jsou vhodné pro nadané žáky a saturují jejich potřeby, které nemohou být efektivně saturovány v rámci školské výuky. Přehled prezenčních i on-line aktivit pro nadané žáky představí aktivity celostátní, nadregionální i z konkrétního regionu. Účastníci se naučí v nabídce aktivit orientovat a aktivně je vyhledávat. Naučí se, jak vybrat vhodnou aktivitu pro nadané žáky a jaké by měla aktivita splňovat kritéria. Seminář přinese účastníkům prostor pro vlastní aktivitu a sdílení zkušeností a bude doplněn ukázkami z praxe a náměty do výuky.

**Použité metody:**

Přednáška, diskuze, sdílení dobré praxe, interaktivní workshop, on-line studium, konzultace prezenční, on-line konzultace.

Obsahově je vzdělávací program zaměřen na následující témata a okruhy s využitím odpovídajících organizačních a výukových forem:

- Vzdělávací potřeby nadaných žáků.
- Možnosti a limity saturace potřeb nadaných žáků v rámci výuky.
- Přehled celostátních volnočasových příležitostí pro nadané žáky.
- Přehled nadregionálních volnočasových příležitostí pro nadané žáky.
- Přehled regionálních volnočasových příležitostí pro nadané žáky.
- Parametry aktivity vhodné pro nadané žáky.

- Vytváření příležitostí pro růst a rozvoj nadaných žáků ve spolupráci s mimoškolními subjekty

**Doporučeno:**

učitelé gymnázií

učitelé SOŠ a SOU

učitelé 1.stupně ZŠ

učitelé 2.stupně ZŠ

**Poplatek:** 850 Kč

**Pracoviště:** Centrální pracoviště Praha      **Garant:** Mgr. Miroslav Litavský

**Místo konání:** Učebna NIDV - všechna pracoviště

**Lektor:** Ing., Mgr. Vojtěch Tutr, Mgr. Miroslav Litavský, Mgr. Štěpán Peterka, RNDr. Stanislav Zelenda, Mgr. Dana Havlová, PaedDr. Jiří Rozehnal

**Hodinová dotace:** 8

## A21 Vyhledávání a identifikace nadání

Vzdělávací program vznikl a je realizován ve spolupráci s Mensou ČR. Program navazuje na systematický úvod do problematiky péče o nadání ve škole. Představuje účastníkům problematiku vyhledávání a identifikace nadání jako klíčovou oblast systému péče o nadání ve škole. Obeznámí pedagogy s jednotlivými oblastmi, procesu identifikace nadání a napomůže jim v tom, jak tento proces nastavit a jak v něm participovat. Účastníci budou systematicky a přehledově obeznámeni s tématy projevů nadaných žáků, typologií nadaných žáků, metodami pedagogické identifikace nadání, spoluprací s poradnou na diagnostice nadání, komunikací problematiky vyhledávání nadání s rodiči, kolegy a vedením školy. Na základě získaných poznatků mohou účastníci začít systematicky rozvíjet oblast identifikace nadání a začlenit ji do budovaného systému péče o nadání ve škole.

**Použité metody:**

Přednáška, diskuse, sdílení dobré praxe, konzultace prezenční.

Obsahově je vzdělávací program zaměřen na následující témata a okruhy s využitím odpovídajících organizačních a výukových forem:

- Projevy nadaného dítěte a žáka.
- Typologie nadaných žáků.
- Metody pedagogické diagnostiky nadání.
- Checklisty a pedagogické diagnostické škály.
- Portfolia žáka.
- Úlohy vhodné pro diagnostiku nadání.
- Výsledky aktivit, soutěží a zájmy žáka.

- Spolupráce s PPP – psychologická a speciálně pedagogická diagnostika nadání.
- Mensa a identifikace nadání.
- Komunikace problematiky vyhledávání a identifikace nadání s kolegy, rodiči a vedením školy.

**Doporučeno:**

učitelé 1.stupně ZŠ

učitelé 2.stupně ZŠ

učitelé gymnázií

učitelé SOŠ a SOU

**Poplatek:** 640 Kč

Pracoviště: Centrální pracoviště Praha      Garant:      Mgr. Miroslav Litavský

**Místo konání:** Učebna NIDV - všechna pracoviště

**Lektor:** Mgr. Magdalena Čavojská, Mgr. Dana Havlová, Mgr. Dagmar Malinová, Ph.D., Mgr. Miroslav Litavský, RNDr. Stanislav Zelenda

**Hodinová dotace:** 8

Navazuje na Systematický úvod do problematiky nadání (pro školní koordinátory péče o nadání)

## **D60 Implementace role-playingových her do školní výuky aneb tvorba edukativního role-playingu**

Kurz je zaměřen na vývoj edukačních role-playingových her a jejich implementaci do školní výuky. Účastníci kurzu se seznámí se soudobým didaktickým přístupem Design thinking (tedy přístupem tvorby kurikula založeným na spolupráci studentů a učitelů), procesem designování studijních materiálů za pomoci Gamifikace (včetně uvedení příkladů několika softwarových podpor), vzdělávací aktivitou L(ive)A(ction)R(ole)P(laying) a různými formami gamestormingu (tedy souborem aktivit podporující spolupráci a inovativní myšlení). Po představení těchto didaktických nástrojů účastníkům se kurz zaměření na metodiku vývoje role-playingové hry, vývoj role-playingové hry na dané téma a na možnosti aplikace role-playingových do výuky, třídního teambuildingu, pedagogické diagnostiky, či pedagogické intervence. V rámci kurzu bude rovněž představeno již několik fungujících role-playingových her a platforem.

**Doporučeno:**

učitelé 2.stupně ZŠ

učitelé gymnázií

učitelé SOŠ a SOU

**Poplatek:** 500 Kč

Pracoviště: Olomouc      Garant:      Dagmar Sobotková



**Místo konání:** Učebna NIDV - všechna pracoviště

**Lektor:** Petr Cieslar, Bc.

**Hodinová dotace:** 6

## D53 Naučme děti myslet! - Využití šachové hry ve škole

Vzdělávací program představuje šachovou hru jako zábavný způsob, jak učit děti myslet a řešit řadu stále se měnících a odlišných problémů. Šachy jsou nekonečné, v každé partii existují miliony možností. Pozice v partii se mění po každém tahu a před hráče jsou tak neustále stavěny nové problémy. Ty nelze řešit použitím nějakého jednoduchého pravidla (přestože jsou šachová pravidla velmi jednoduchá a je možné se je naučit velmi rychle), nebo se spoléhat na zapamatování si některých jednoduchých postupů.

Místo toho musí hráč situaci na šachovnici analyzovat a počítat rozličné varianty, spoléhající se na obecné principy, typové pozice (vzory) a značnou dávku intuice, kreativity a originality. Šachy také učí jakou cenu má schopnost koncentrovat se na výkon, protože po chybě přichází bezprostředně trest ve formě ztráty materiálu či dokonce celé partie. Jen několik učebních nástrojů poskytuje tak rychlou zpětnou vazbu. Pouze soustředěnost, pozornost, trpělivost a vytrvalost jsou základem pro trvale dobré výsledky. Šachy jsou tak jedním z nejmocnějších vzdělávacích nástrojů, které máme pro rozvoj dětského intelektu k dispozici.

Účastníci kurzu se seznámí s významem šachové hry pro rozvoj intelektu dětí a jejich charakterových vlastností, s pozicí šachové hry v současném světě, s projektem Evropského projektu "Šachy do škol" a s možností škol v ČR do něj vstoupit. Seznámí se s historií a vývojem šachové hry i s mistry světa. Budou seznámeni s pravidly šachové hry, metodikou výuky šachové hry. Naučí se využívat k výuce mezinárodní šachový portál, jehož lokalizaci zajistil ŠSČR (Šachový svaz ČR). Seznámí se s softwarem SwissManager na řízení šachových turnajů. Naučí se základní principy vedení šachové partie, elementární koncovky a základní taktické obraty. Budou také schopni identifikovat zvláště nadané žáky a upozornit na ně rodiče, pedagogy či profesionální trenéry. Absolventi získají také informace o možném propojení šachové hry s matematikou a dalšími předměty.

Účastníci kurzu budou schopni za podpory Šachové univerzity vést šachovou výuku, případně šachové kroužky na školách, pomáhat při organizování šachových turnajů či šachových soustředění.

### Doporučeno:

učitelé 1.stupně ZŠ

učitelé 2.stupně ZŠ

učitelé gymnázií

učitelé - vedoucí zájmových kroužků a klubů

pedagogové volného času

**Poplatek:** 630 Kč

**Pracoviště:** České Budějovice

**Garant:**

Mgr. Monika Brodská

**Místo konání:** Učebna NIDV - všechna pracoviště

**Lektor:** Ing. Jiří Havlíček

**Hodinová dotace:** 8

## **M25 Rozvoj nadání žáků v Talnetu pro učitele**

Kurz představuje účastníkům nástroje, možnosti a potenciál, které jsou k dispozici v programu Talnet pro ověřování a rozvoj nadání žáků v kognitivní oblasti. Nabízí možnosti spolupráce mezi mimoškolními aktivitami a školní výukou.

Kurz napomůže účastníkům nastavit způsob spolupráce na individuální či skupinové bázi tak, aby byl pro školu výhodný. To může probíhat v různých úrovních od individuálního zapojení žáka/žáků tak, aby byl naplněn úkol maximálního rozvoje potenciálu každého jednotlivce přes obohacení výuky mimoškolními aktivitami až po zapsání pedagoga do aktivit Talnetu tak, aby mohl využívat tvořivé úlohy pro vlastní inspiraci do výuky.

Na základě získaných poznatků mohou účastníci začít systematicky rozvíjet spolupráci s externím subjektem v oblasti podpory nadání a začlenit ji do budovaného systému péče o nadání ve škole.

Použité metody: Přednáška, diskuse, sdílení dobré praxe, konzultace prezenční.

### **Doporučeno:**

učitelé 1.stupně ZŠ

učitelé 2.stupně ZŠ

**Poplatek:** 250 Kč

**Pracoviště:** Centrální pracoviště Praha      **Garant:** Mgr. Miroslav Litavský

**Místo konání:** Učebna NIDV - všechna pracoviště

**Lektor:** Ing., Mgr. Vojtěch Tutr, RNDr. Stanislav Zelenda, Mgr. Štěpán Peterka, Mgr. Miroslav Litavský

**Hodinová dotace:** 4

## **V51 Abaku ve výuce matematiky**

Vzdělávací program „Abaku ve výuce matematiky“ má za cíl rozvinout dovednosti pedagogických pracovníků a zlepšit výuku matematiky použitím principů Abaku. Metodologie Abaku je založena na rozvoji potenciálu každého žáka v oblasti matematiky a následně i v hodinách týkajících se přírodních věd, jejichž nedílnou součástí jsou matematické znalosti a dovednosti. U žáků dochází ke zlepšení matematické gramotnosti s dosahem na zvýšení školní úspěšnosti. Seminář pedagogickým pracovníkům poskytuje jak teoretické, tak především praktické poznatky a příklady práce s principy Abaku v hodinách matematiky. Nabízí náměty z praxe na usnadnění a řešení konkrétních oblastí výuky matematiky pro první a druhý stupeň ZŠ.

**Doporučeno:**

učitelé 1.stupně ZŠ

učitelé 2.stupně ZŠ

učitelé - vedoucí zájmových kroužků a klubů

pedagogové volného času

**Poplatek:** 1150 Kč

**Pracoviště:** Centrální pracoviště Praha      **Garant:** Mgr. Miroslav Litavský

**Místo konání:** Učebna NIDV - všechna pracoviště

**Lektor:** Mgr. Alena Vávrová

**Hodinová dotace:** 20

## **L50 Individuální vzdělávací plán pro nadaného žáka**

Vzdělávací program vznikl a je realizován ve spolupráci s Mensou ČR. Program vychází z představení potřeby systematické péče o nadání ve škole a je součástí série kurzů pro školní koordinátory péče o nadání. Předpokládá se, že účastníci už začínají nastavovat ve své škole systém péče o nadání a zvládají problematiku vyhledávání a identifikace nadání. Na to se v kurzu navazuje obeznámením pedagogů s problematikou rozvoje nadaného, nebo výjimečně nadaného žáka podle individuálního vzdělávacího plánu. Účastníci se naučí, jak individuální vzdělávací plán pro nadané žáky tvořit na základě doporučení školského poradenského zařízení a jak ho úspěšně realizovat a vyhodnocovat. Práce s individuálními vzdělávacími plány se tak začlení do budovaného systému péče o nadání ve škole.

**Použité metody:**

Přednáška, diskuse, sdílení dobré praxe, konzultace prezenční.

Obsahově je vzdělávací program zaměřen na následující témata a okruhy s využitím odpovídajících organizačních a výukových forem:

- Spolupráce s poradenským zařízením a tvorba individuálního vzdělávacího plánu.
- Individuální vzdělávací plán pro nadaného žáka a související legislativa.
- Regionální souvislosti a možnosti.
- Zkušenosti z konkrétních škol, přehled po republice.
- Příklady tvorby individuálního vzdělávacího plánu pro nadané žáky a jejich úspěšné realizace.

Tvorba individuálního vzdělávacího plánu pro nadaného žáka, jako součást školního systému podpory nadání.

**Doporučeno:**

učitelé 1.stupně ZŠ

učitelé 2.stupně ZŠ

výchovní poradci

učitelé gymnázií

učitelé SOŠ a SOU

ředitelé škol a školských zařízení

**Poplatek:** 640 Kč

**Pracoviště:** Centrální pracoviště Praha      **Garant:** Mgr. Miroslav Litavský

**Místo konání:** Učebna NIDV - všechna pracoviště

**Lektor:** Mgr. Magdalena Čavojská, Mgr. Dana Havlová, Ing. Hana Kalusová, Mgr. Miroslav Litavský, PaedDr. Jiří Rozehnal, doc. PaedDr. Jana Škrabánková, Ph.D., RNDr. Stanislav Zelenda, Ing. Tomáš Blumenstein

**Hodinová dotace:** 6

pro školní koordinátory péče o nadání

## L51 Řešení problémů s nadanými žáky

Vzdělávací program vznikl a je realizován ve spolupráci s Mensou ČR. Program vychází z představení potřeby systematické péče o nadání ve škole a je součástí série kurzů pro školní koordinátory péče o nadání. Předpokládá se, že účastníci už začínají nastavovat ve své škole systém péče o nadání a zvládají problematiku vyhledávání a identifikace nadání. Na to se v kurzu navazuje obeznámením pedagogů s problematikou řešení problémů nadaných, nebo výjimečně nadaných žáků. Účastníci se seznámí se specifickými typy nadání, které přinášejí specifické nároky na pedagogy. Účastníci budou dále připraveni na konkrétní problematické situace, které mohou při práci s nadanými a výjimečně nadanými žáky nastat. Účastníci ve finále sami navrhnu, jak řešení problémů nadaných žáků zabudovat do tvořeného systému péče o nadání ve vlastní škole.

### Použité metody:

Přednáška, diskuse, sdílení dobré praxe, konzultace prezenční.

Obsahově je vzdělávací program zaměřen na následující témata a okruhy s využitím odpovídajících organizačních a výukových forem:

- Atypické formy nadání v pedagogické praxi.
- Dvojitá výjimečnost, Aspergerův syndrom a autismus.
- Underachievement nadaných žáků.
- Sociální problémy nadaných žáků.
- Řešení konfliktů s nadaným žákem.
- Zavilý nadaný introvert a jeho podpora.
- Spolupráce se školským poradenským zařízením při řešení problémů nadaných žáků.

- Nastavení mechanismu řešení problémů nadaných a výjimečně nadaných žáků, jako součást školního systému péče o nadání.

**Doporučeno:**

učitelé 1.stupně ZŠ

učitelé 2.stupně ZŠ

výchovní poradci

učitelé gymnázií

učitelé SOŠ a SOU

ředitelé škol a školských zařízení

**Poplatek:** 640 Kč

**Pracoviště:** Centrální pracoviště Praha      **Garant:** Mgr. Miroslav Litavský

**Místo konání:** Učebna NIDV - všechna pracoviště

**Lektor:** Mgr. Magdalena Čavojská, Mgr. Dana Havlová, Ing. Hana Kalusová, Mgr. Miroslav Litavský, PaedDr. Jiří Rozehnal, doc. PaedDr. Jana Škrabánková, Ph.D., RNDr. Stanislav Zelenda, Ing. Tomáš Blumenstein

**Hodinová dotace:** 6

## L49 Rozvoj nadaného žáka v běžné škole

Vzdělávací program vznikl a je realizován ve spolupráci s Mensou ČR. Program vychází z představení potřeby systematické péče o nadání ve škole a je součástí série kurzů pro školní koordinátory péče o nadání. Předpokládá se, že účastníci už začínají nastavovat ve své škole systém péče o nadání a zvládají problematiku vyhledávání a identifikace nadání. Na to se v kurzu navazuje obeznámením pedagogů s přístupy a metodami rozvoje nadání žáků v podmínkách běžné školy, včetně práce s integrovanými nadanými, a výjimečně nadanými žáky. Tyto formy práce se začlení do budovaného systému péče o nadání ve škole.

**Použité metody:**

Přednáška, diskuse, sdílení dobré praxe, konzultace prezenční.

Obsahově je vzdělávací program zaměřen na následující témata a okruhy s využitím odpovídajících organizačních a výukových forem:

- Jak nastavit výuku, aby podporovala nadání žáků.
- Problematika akcelerace nadaných žáků, klady a limity, formy akcelerace, přidružená legislativa.
- Rozšíření a obohacení učiva.
- Soutěže a jejich využití při podpoře nadání ve škole.
- Zdroje materiálů a úloh vhodných pro nadané žáky.

- Tvorba pracovních listů pro nadané žáky.
- Hejného metoda výuky matematiky, výhody a limity.
- Písmo Comenia script, výhody a limity.
- Jak nastavit aktivity pro podporu nadání jako součást systému.
- Motivace nadaných žáků.
- Výchovné prvky vzdělávacího procesu.

**Doporučeno:**

učitelé 1.stupně ZŠ

učitelé 2.stupně ZŠ

výchovní poradci

učitelé gymnázií

učitelé SOŠ a SOU

ředitelé škol a školských zařízení

**Poplatek:** 640 Kč

**Pracoviště:** Centrální pracoviště Praha      **Garant:** Mgr. Miroslav Litavský

**Místo konání:** Učebna NIDV - všechna pracoviště

**Lektor:** Mgr. Magdalena Čavojská, Mgr. Dana Havlová, Ing. Hana Kalusová, Mgr. Miroslav Litavský, PaedDr. Jiří Rozehnal, doc. PaedDr. Jana Škrabánková, Ph.D., RNDr. Stanislav Zelenda, Ing. Tomáš Blumenstein

**Hodinová dotace:** 6

## **J81 Systematický úvod do problematiky nadání**

Kurz vychází z představení potřeby systematické péče o nadání ve škole. Obeznámí pedagogy s jednotlivými oblastmi, které péče o nadání ve škole obnáší, a navede je k vytváření systému péče o nadání ve vlastní škole. Účastníci budou systematicky a přehledově obeznámeni s tématy významu péče o nadání, identifikace nadání, vzdělávacích potřeb nadaných žáků, forem práce s nadanými žáky, formami nadání, institucemi, které se nadaným věnují a jejich nabídkou. Na základě získaných poznatků mohou účastníci začít budovat ve své škole systém péče o nadání a plnit tak svou roli koordinátora péče o nadání. Následně se předpokládá, že účastníci svoje znalosti rozšíří v navazujících vzdělávacích programech.

**Použité metody:**

Přednáška, diskuse, sdílení dobré praxe, konzultace prezenční.

Obsahově je vzdělávací program zaměřen na následující témata a okruhy s využitím odpovídajících organizačních a výukových forem:

- Význam rozvoje nadání a talentu pro společnost

- Proč je důležité identifikovat a rozvíjet nadané děti.
- Systém péče o nadané děti na škole.
- Specifické vzdělávací potřeby ND, nejčastější chyby.
- Vliv ZŠ na rozvoj nadání.
- Formy nadání a talentu.
- Způsoby identifikace nadání.
- Formy vzdělávání ND – speciální třída, skupina, integrovaný nadaný žák v běžné třídě.
- Organizace, instituce a projekty zaměřené na ND.
- Přehled soutěží a aktivit pro ND.
- Odkazy na www stránky s tematikou rozvoje nadání.

**Doporučeno:**

učitelé 1.stupně ZŠ

učitelé 2.stupně ZŠ

výchovní poradci

učitelé gymnázií

učitelé SOŠ a SOU

ředitelé škol a školských zařízení

**Poplatek:** 640 Kč

**Pracoviště:** Centrální pracoviště Praha      **Garant:** Mgr. Miroslav Litavský

**Místo konání:** Učebna NIDV - všechna pracoviště

**Lektor:** Mgr. Magdalena Čavojská, Mgr. Dana Havlová, Ing. Hana Kalusová, Mgr. Miroslav Litavský, PaedDr. Jiří Rozeňhal, doc. PaedDr. Jana Škrabánková, Ph.D., RNDr. Stanislav Zelenda, Ing. Tomáš Blumenstein

**Hodinová dotace:** 6

Úvodní ze série kurzů určených pro školní koordinátory péče o nadání

*Další informace o připravovaných či realizovaných vzdělávacích programech můžete získat u vašeho koordinátora krajské sítě podpory nadání, nebo u Mgr. Miroslava Litavského na litavsky@nidv.cz*